

АННОТАЦИЯ

к рабочим программам по иностранному языку в 10-11 классах

Рабочие программы составлены для классов с базовым изучением иностранного языка и составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы, авторских программ и положением о разработке и утверждении рабочих программ по обязательным учебным предметам, элективным и факультативным курсам, программам по организации внеурочной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении МОУ СОШ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла № 23 г. Комсомольска-на-Амуре.

Рабочие программы рассчитаны на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю (базовый уровень). Срок реализации программ – 1 год.

Учебный предмет «Иностранный язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Особенностью предмета «Иностранный язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение обучающимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает осознание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

В процессе изучения иностранного языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - ✓ речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - ✓ языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях

изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ✓ социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V–VII и VIII–IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- ✓ компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- ✓ учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- ✓ формирование и развитие языковых навыков;

- ✓ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Результаты изучения учебного предмета «иностранный язык» подразделены на личностные, метапредметные и предметные. Личностные результаты изучения: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка. Метапредметные результаты описывают развитие умения взаимодействовать, развитие коммуникативных способностей детей, расширение лингвистического кругозора, развитие познавательной и эмоциональной сферы, овладение умениями координированной работы. Предметное содержание речи включает в себя основные сферы:

Социально-бытовая сфера – повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городе и сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги. Проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера – проблемы города и села. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе, ее интересы и увлечения. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Великие исторические события прошлого и современности. Социально-экономические и культурные проблемы современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера – современный мир профессий. Рынок труда и выбор будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире. Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Российские и международные экзамены. Возможности и перспективы самообразования. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы.

Рабочие программы ориентированы на использование следующих учебно-методических комплектов:

10- классы - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Д. Дули «Английский язык в фокусе»

11 классы – М.Ю. Кауфман «Happy English. Ru»