Приложение 7

**Критерии оценки опыта инновационной педагогической (управленческой)** **деятельности**

В качестве критериев оценки опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности определены:

* 1. Актуальность – социально-педагогическая значимость опыта для педагогической практики, соответствие потребностям образовательного учреждения, социальному заказу, региональной и федеральной образовательной политике, тенденциям общественного развития.
	2. Новизна:
* усовершенствование, рационализация отдельных сторон педагогической (управленческой) деятельности;
* комбинация элементов известных методик;
* эвристика - разработка новых средств и правил их применения;
* открытие - постановка и решение новых педагогических задач.

3. Высокая результативность и эффективность:

* в сохранении и укреплении здоровья учащихся;
* в общем и специальном развитии учащихся;
* в уровне воспитанности учащихся;
* в формировании компетентностей учащихся;
* в формировании профессиональных компетентностей педагогических кадров;
* в управленческой деятельности.
1. Оптимальность - достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.
2. Стабильность - подтверждение эффективности опыта при изменении условий; достижение устойчивых положительных результатов на протяжении длительного времени.
3. Научность - соответствие основополагающим идеям педагогики, психологии, методики.
4. Технологичность (воспроизводимость) - описание универсальных способов внедрения результатов инновационного опыта в образовательную практику, возможность его творческого применения.
5. Востребованность - кооперативные соглашения в сфере передачи опыта инновационной педагогической (управленческой) деятельности.