

Успех школы – в успешных учениках



ВЫПУСК 3

Издательский дом «Радуга»
МОУ СОШ № 23
г. Комсомольск-на-Амуре
2013 год



За страницами твоего учебника

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
<i>Е.И. Шелепова , педагог-библиотекарь «За страницами твоего учебника»</i>	1
<i>Е.И. Шелепова , педагог-библиотекарь «У каждого в душе своя Россия»</i>	21
<i>Г.С. Земляк, учитель экономики «Будущее города в наших руках»</i>	24
<i>Е.И. Шелепова, педагог-библиотекарь «Бал, посвященный 200-Летию победы в Отечественной войне 1812 года»</i>	59
<i>Ульянов Владислав, Гунбина Анна, Мищенко Анна, ученики 10 класса «Семья и общество: традиции и современность»</i>	62
<i>Ерчак Сергей , ученик 9 класса «Толерантность - дорога добра»</i>	65
<i>Е.И. Скоробреха, учитель математики, А.П. Бережная, учитель физики «Летняя школа «МИФ» в 2012-2013 уч. году»</i>	66



За страницами твоего учебника

<i>Г.И. Бастрыгина, учитель географии «Летняя Школа экономики и права»</i>	71
<i>А.В. Ханова, Е.Н. Колентионок, учителя иностранного языка «Летняя филологическая школа»</i>	77



За страницами твоего учебника

За страницами твоего учебника

Е.И. Шелепова, педагог-библиотекарь

П. Данькова, 7в класс

Письмо обращение к автору учебника биологии.

Уважаемые авторы А.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова, благодарим за ваши старания над работой учебника 7 класса по биологии.

Учебник очень красочный и яркий, в нём много иллюстраций, очень лёгкий для восприятия, информация усваивается очень быстро. После пройденного материала каждой главы автора, выделяя самое главное, подводят итоги в записях, что помогает ученикам лучше запомнить изученный материал.

Учебник учит мыслить и самим развивать и высказывать собственные мысли, работать самостоятельно без помощи кого-либо.

Л. Дейнега, 7в класс

Я благодарю вас, С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин за такой хороший учебник. Мне в нём нравится то, что в нём заложено много различных логических и очень интересных примеров и задач. Он помогает развивать логику ребёнка. В нём к каждому примеру есть готовый ответ. Если ребёнок написал пример сомневаясь. Что этот пример решён правильно, он может сравнить с ответами. Этот учебник очень хороший, и он мне очень нравится.

Г. Войтюк, 7в класс

Письмо обращение к автору учебника «Литература» 7 класс Г, Меркину.

Дорогой Геннадий Меркин. Ваш учебник очень хороший и популярный.

Учебник воспитывает в нас добродетелей. Учит быть честным, умным. Он просвещает нас и изменяет в лучшую сторону, знакомит со многими авторами, рассказывает об их жизни и творчестве.



За страницами твоего учебника

В.Юдина, 7в класс

Уважаемые Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова. Ваш учебник мне нравится тем, что в нём много интересного и полезного. Ещё мне нравятся иллюстрации, которые помогают нам узнавать ещё больше полезного и интересного материала. Самое главное, что этот учебник помогает, даёт больше знаний.

А.Запрудская, 7в класс

Уважаемые С.И.Львов и В.В.Львов. Мне нравится Ваш учебник тем, что в нём всегда подробно раскрывается тема. Очень интересные иллюстрации. Упражнения не очень лёгкие, зато понятные. Спасибо за этот красивый, удобный учебник.

Л.Бузунова, 7в класс

Уважаемые Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я. Колесникова. Ваш учебник очень интересный тем, что в нём много иллюстраций, очень интересные факты. Больше всего мне нравится то, что к учебнику биологии полагается электронное приложение, с помощью которого можно проводить опыты и узнавать много нового для себя.

Р.Моллекер, 7в класс

Мне очень нравится ваш учебник биологии, так как в нём интересные, красочные иллюстрации, текст находится на одном развороте, тем самым он легко запоминается. В тексте всё сосредоточено, а самое важное - нет ничего лишнего. Благодаря расположению текста, его можно пересказать, прочитав всего раз.

К.Янченко, 7в класс



За страницами твоего учебника

Уважаемые Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я. Колесникова. Мне очень нравится Ваш учебник биологии за 7 класс. В нём очень интересно изложен материал. Учебник очень красочный. Материал распределён на главы. Этот учебник позволяет нам познавать мир, показывает всю красоту окружающей нас природы. Этот учебник пополняет наши знания, учит мыслить. В нём даются таблицы, научный материал, множество иллюстраций, творческие задания, вопросы для самопроверки. Материал изложен кратко, что позволяет лучше усвоить материал, и выделить для себя главные мысли. Спасибо Вам за создание такого прекрасного учебника.

А.Чепкасова, 7в класс

Уважаемые Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я. Колесникова, мне очень нравится ваш учебник. Параграфы включают в себя самое главное и интересное. Материал наполнен разными фотографиями и схемами. После прочитанного материала всегда располагаются задания, с помощью которых легко усваивается и запоминается тема. Учебник очень яркий и красочный. А самое главное он даёт много знаний.

А.Ярулина, 5б класс

Уважаемый автор!

Мне понравился ваш учебник литературного чтения. В нём есть моя любимая сказка «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Эту сказку мне читали в детстве и многие другие сказки, которые есть в этом учебнике. Из этого учебника я узнаю разные литературные жанры (сказки, басни, рассказы). Узнаю интересные факты из жизни писателей, новые термины и то, что они означают. Так же удобно то, что в конце каждой темы есть вопросы. Они помогают лучше запомнить пройденный материал, а вот



За страницами твоего учебника

иллюстраций маловато... Мне так было бы легче запоминать то, о чём я читала.

К.Королёв, 5а класс

Учебник математики. Авторы: С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин.

В этом учебнике есть много интересных и познавательных задач и примеров. А также есть много различных решений. В этот учебник я добавил бы различные ребусы и головоломки. Это помогло бы учащимся лучше запомнить материал.

А.Поправко, 5а класс

Мне нравится учебник «Русский язык» автор С.И.Львов. В этом учебнике есть интересные задания, упражнения, части речи, морфемный разбор, главные члены. Мне нравятся в русском языке правила. От знания правил будут зависеть и наши знания.

Т.Русакова, 5а класс

Дорогой автор учебника истории. Мне нравится ваш учебник, потому-то в нём всё ясно и понятно. Когда я готовлю домашнее задание, мне не приходится по несколько раз перечитывать параграф. Учиться по этому учебнику очень легко.

А.Рыжкова, 5а класс

Мне больше всех нравится учебник «История. Древний мир» автора Виктории Ивановны Уколовой. В нём описывается жизнь наших далёких предков: Учебник яркий, красочный, доступный для понимания. Содержит много иллюстрационного материала, темы описаны в доступной форме, очень легко запоминаются при чтении. По этому учебнику очень интересно учиться.

И.Бободина, 5а класс



За страницами твоего учебника

Дорогие В.М.Пакулова и Н.В.Иванова. Мне очень нравится ваш учебник «Природоведение». С помощью этого учебника я очень много узнаю – чем мы дышим, про горные породы, влияние растений на почву, про наш организм и конечно же про животных. В этом учебнике много картинок, где они очень хорошо описаны. Так – же мне ещё понравилась обложка этого учебника, взяв в руки его уже можно понять, что учебник очень интересный.

К. Таранова, 5а класс

Здравствуйте дорогие М.З.Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанёва, авторы учебников «Enjoj Englisc». Я учусь по этим учебникам с первого класса. И они очень увлекательные. Картинки очень яркие и красивые. Также мне нравятся интересные тексты для чтения и переводов. В этом учебнике есть очень интересные задания по пройденному материалу и правила, большой словарь. Но мне не очень нравится то, что в некоторых заданиях слова встречаются не знакомые, и этих слов нет в словаре для перевода. Но есть проверочные и контрольные работы. И это мне очень нравится.

В.Шевченко, 5а класс

Здравствуйте В.И.Уколова!

Ваш учебник по истории мне очень нравится. Из него я узнаю много нового, то, что происходило раньше. Очень интересные рисунки и фотографии. А ещё я хочу сказать, что ваш учебник истории очень познавательный. Я желаю вам всего самого наилучшего, и надеюсь, что ещё один учебник из ваших рук попадёт в наш класс. Но это уже будет в следующем учебном году.

А.Агалакова, 5а класс

В.И.Уколова мне нравится ваш учебник по истории. Из этого учебника я узнала много всего интересного, о происхождении человека, как люди



За страницами твоего учебника

охотились на мамонтов. О первых религиозных верованиях, о древних цивилизациях, древнейших городах. Особенно мне понравился материал о Египте, о том, как жили древние египтяне, как строились пирамиды.

М.Кузина, 5а класс

Первое, с чего я хотела начать своё письмо это сказать спасибо В.И.Уколовой за то, что вы издали такой замечательный учебник по истории Древнего мира. Мне было так увлекательно его читать. В учебнике такие подробные картинки, что его не хочется выпускать из рук. Мне хочется скорей перейти в 6 класс, чтобы познакомиться с ещё одним учебником по истории и узнать для себя ещё очень много.

Г.Онопrienко, 8а класс

Учебник русского языка для восьмого класса под редакцией В.В.Львова и С.И.Львовой. Мне нравится он тем, что в нём содержится много иллюстраций, учебник в одной части. Правила выделены особым цветом, а упражнения выделены жирным шрифтом. В связи с тем что мы молодое, развивающееся поколение изучаем больше литературы в электронном виде чем печатной, то мы предлагаем создавать учебники и в электронном варианте.

А.Короленко, 8а класс

Мне нравится учебника русского языка для 8 класса С.И.Львовой и В.В.Львова. Этот учебник хорош тем, что он состоит из одной части, правила и упражнения выделены жирным шрифтом и особым цветом. Учебник содержит много иллюстраций, заданий повышенной трудности, много диктантов и сочинений.

А. Клименко, 8а класс



За страницами твоего учебника

Учебник русского языка для 8 класса под редакцией В.В.Львова и С.И.Львовой мне нравится тем, что учебник в одной части, красочный, правила выделены жёлтым цветом, много иллюстраций. На мой взгляд в учебнике есть и минусы. А минусы в том, что некоторые задания не совсем понятны, слишком сложные и без помощи учителя их не сделать. Хотелось бы, чтобы на задания были ответы. Например, в конце учебного материала или в отдельном приложении.

Н.Стародубов, 8а класс

Учебник «Русский язык» для восьмого класса под редакцией В.В.Львова и С.И.Львовой мне нравится тем, что в нём много иллюстраций, творческих заданий, хорошо поставлена грамматика и ещё имеется дополнительное пособие в виде приложения к учебнику.

Н.Копчиков, 7а класс

Здравствуйте Людмила Николаевна Сухорукова! Я ученик 23 школы г. Комсомольска-на-Амуре. Хочу выразить благодарность за ваш учебник по биологии. Мне он очень нравится, в нём много иллюстраций, интересно и познавательно подан материал. А ещё мне очень нравятся тетрадь-практикум и тетрадь-тренажер, в которых много интересных заданий, практических работ. Нравится ещё и то, что к учебнику имеется электронное приложение, которое содержит интересные и познавательные задания.

А.Кулапина, 7а класс

Я ученица 7а класса МОУ СОШ №23 г. Комсомольска-на-Амуре. Людмила Николаевна мне очень нравится ваш учебник по биологии для 7 класса. Но, как и в некоторых других учебниках в нём есть и недостатки. Учебник Ваш очень красочный, содержит различные опыты и много иллюстраций.



За страницами твоего учебника

Недостаток данного учебника в том, что можно было бы поместить более подробный материал по некоторым темам.

Д.Белоусова, 7а класс

Уважаемый Александр Васильевич Пёрышкин. В этом учебном году такой предмет как физика у нас появился впервые. Я думала, что физика предмет очень сложный, но оказалось не настолько, как я себе это представляла. Мне нравится изучать физику по вашему учебнику. В вашем учебнике материал очень хорошо и интересно представлен для изучения.

А.Ващук, 7а класс

Здравствуй Людмила Николаевна Сухорукова. Выражаю благодарность Вам за учебник по биологии. В этом учебнике много иллюстраций, учебник красочный. Так же к учебнику прилагаются тетради, что очень хорошо. Он содержит интересный текст, читаем его с удовольствием.

К. Синюгина, 7а класс

Людмила Николаевна хочу поблагодарить Вас за учебник по биологии. Он красочный, содержит много картинок и полезной, дополнительной информации. Есть исследовательские работы. Вся информация по теме находится на одном развороте, что позволяет быстро найти ответ на интересующий вопрос. А выполняя исследовательские работы, предмет биологии становится ещё интереснее.

С.Ерчак, 9в класс

Я решил написать сочинение-размышление о школьном учебнике русского языка. Его авторы – известные деятели в сфере филологических наук В.В.Львов и С.И.Львова.



За страницами твоего учебника

Учебник имеет яркую, красочную обложку, которая сразу бросается в глаза, привлекая внимание учащихся. Особую благодарность хочу выразить создателям пособия за великолепный форзац. На нём представлены все основные пунктуационные, орфографические и синтаксические положения в краткой форме. В случае если ученик подзабыл материал, это ему очень помогает.

В издании представлен богатейший теоретический, а для его закрепления и практический материал. Все задания удобно проиллюстрированы.

Графические изображения помогают лучше усвоить все предложенные автором правила родного языка. Он позволит учащимся 9-х классов без труда подготовиться, а затем пройти государственную итоговую аттестацию.

Я хочу выразить признательность В.В.Львову и С.И. Львовой за прекрасное учебное пособие.

В.Киселёва, 8б класс

Я хочу поблагодарить авторов учебника литературы: С.А. Зинина, В.И.

Сахарова, В.А. Чалмаева за то, что они дали нам возможность насладиться столь прекрасными произведениями!

Этот учебник написан очень просто, изучать его одно удовольствие. За счет того, что все написанное в нём предоставлено в кратком виде, мы можем прочитать больше произведений. Также в данном учебнике мы узнаём годы жизни писателей, их творчество, важные события, связанные с ними, чему посвящены их произведения. Шрифт в книге очень удобный, глаза не устают его читать. Больше проникнуться в произведения нам помогают иллюстрации, приложенные ко многим повестям, стихотворениям, рассказам и поэмам. Ко всему этому мы можем разобраться в прочитанном материале и даже подготовиться к экзаменам, отвечая на вопросы, которые нам даются в



За страницами твоего учебника

конце учебника. Также нам даны темы сочинений, придумывая которые, мы развиваем своё мышление.

Я бы очень хотела, чтобы таких учебников было больше! Спасибо авторам ещё раз!

Н.Руснак, 8б класс

Я бы хотела выразить благодарность авторам учебника русского языка В.В.Львову и С.И.Львовой. Мне очень нравится пользоваться этим пособием, потому что его задания интересные, в тоже время заставляют задуматься и сконцентрировать внимание. Много нового и увлекательного узнаешь, выполняя познавательные упражнения с множеством иллюстраций и схем. Авторы много трудились над созданием такой замечательной «копилки знаний». Я с удовольствием выполняю домашнюю работу, упражнения бывают настолько интересные, что возникает желание найти, посмотреть, запомнить информацию из других дополнительных источников. А какие сочинения, изложения можно написать с помощью репродукций, размещённых в справочных материалах. Спасибо Вам большое за то, что вы для нас делаете.

Н.Павлочев, 8б класс

Я бы хотел бы выразить благодарность авторам учебника русского языка В.В.Львову и С.И.Львовой. У учебника есть отличительные особенности, это ориентация на интеллектуальное развитие учащихся, связь родного языка с другими школьными предметами. Учебник построен так, что каждый урок русского языка становится уроком развития речи.

Е.Дубровский, 8б класс

Мне очень нравится учебник русского языка, который состоит из двух частей и справочных материалов. Этот замечательный учебник написали для нас В.В.Львов и С.И. Львова. В учебнике подробно объясняются правила,



За страницами твоего учебника

упражнения, закрепляющие пройденный материал. Учебник красочный, в нём много иллюстраций, материал легко усваивается, упражнения включают работу в парах, на других уроках и т.д. Я очень благодарен авторам этого учебника.

А.Пучкова, 8б класс

Почему мне нравится учебник русского языка?

Учебник русского языка за 8 класс написали авторы В.В.Львов и С.И.Львова. А нравится он мне тем, что в нём есть всё что нужно ученику. Правила расписаны чётко и легко читаются и запоминаются. Красочные иллюстрации привлекают внимание учеников. Учебник содержит много сведений о знаменитых людях. Все упражнения построены по мере сложности, а правила повторяются во всех темах, что помогает нам их лучше запомнить. Я бы хотела встретиться с авторами учебника и выразить им особую благодарность за представленный нам материал.

А.Саяпина, 8б класс

На мой взгляд, учебник С.И.Львовой и В.В.Львова самый лучший и интересный из всех учебников по которым мы занимаемся. Красиво оформлен, содержит много иллюстраций к упражнениям. Наполнен забавными стишками и захватывающими историями. Информация в учебнике доступна и понятна. Порой даже сложный материал мы усваиваем с лёгкостью. Выражаю благодарность авторам, за столь хороший учебник.

Е.Мищенко, 8б класс

Письмо авторам учебника русского языка С.И.Львовой и В.В.Львову.

Учебник русского языка за 8 класс очень удобный. В нём много материала, который помогает мне расширять словарный запас. Учебник содержит много правил, написаны они очень понятно и поэтому хорошо запоминаются.

Много иллюстраций к упражнениям, что помогает нам в написании



За страницами твоего учебника

сочинений. Учебник замечательный, ничего лишнего не содержит. Мы получаем знания, которые нам пригодятся в будущем. Благодарю авторов за такой замечательный учебник.

А. Береговой, 4б класс

Что мне даёт учебник?

Я очень люблю читать художественную литературу, и уроки чтения.

Поэтому мне нравится изучать учебник по литературному чтению. Из него я узнаю о писателях и о их произведениях. Сказки, басни, рассказы, повести учат доброте, отзывчивости, справедливости и дружбе. Иногда хочется быть похожим на героя книги и испытать приключения вместе с ним. Если мне на уроке чтения понравился какой-нибудь отрывок из произведения. То я стараюсь найти эту книгу и прочитать её полностью. Чем мы больше читаем, тем больше узнаем нового, полезного и интересного.

М.Каира, 4б класс

Я хочу рассказать, что даёт мне учебник «Окружающий мир», автор учебника В.Вахрушев. Из него я узнаю об истории человечества, нашего государства, о таких интересных людях, как Иван Грозный, Юрий Гагарин и о многих других выдающихся личностях. Ещё я узнала, что на Земле есть много материков, морей, океанов, рек и озёр. Этот учебник даёт мне те знания о которых я раньше не знала.

О. Абулгазин, 4б класс

У меня есть разные учебники и каждый из них даёт мне знания. Учебник математики помогает мне научиться прибавлять, вычитать, умножать и решать разного рода задачи. При помощи русского языка я учусь грамотно писать. Из учебника по литературному чтению я узнаю много интересного. Познать окружающий мир, историю прошлого и настоящего помогает



За страницами твоего учебника

учебник окружающего мира. А учебник по иностранному языку даёт мне возможность научиться понимать и говорить на немецком языке. Я не могу выделить какой-то учебник, все учебники мне очень нравятся

Л. Стольников, 4б класс

Русская пословица гласит: «С книгой поведешься – ума наберешься». Знания передаются с помощью книг от поколения к поколению. В школе мы изучаем предметы по учебникам. Больше всех мне нравится учебник Демидовой «Математика». Он развивает ум и логику. Знакомит нас с миром чисел, мерами массы, длины и времени, учит решать задачи.

Д. Кочкин, 4б класс

Я хочу рассказать о том, что мне даёт учебник «Окружающий мир», автор учебника В.Вахрушев. Этот учебник рассказывает нам о строении человеческого тела, что очень интересно. А ещё мы изучаем, что такое общество? Есть разные общества, те которые защищают животных, природу. Учебник нас учит как правильно вести себя вести друг с другом, что очень важно для каждого человека.

С. Максимов, 4б класс

Мне очень нравится учебник по русскому языку, автор Р.Р.Бунеев. С этого учебника я знал много правил, выучил, как правильно делать разборы слова – фонетический, морфологический, морфемный. Теперь я точно знаю, как правильно писать слова и предложения применяя правила русского языка. Когда я пишу диктанты или другие работы, я стараюсь не допускать ошибок и при проверке работы пользуюсь правилами из учебника. Учебник русского языка – это мой помощник в учёбе.

С.Шкаровская, 4б класс

Все учебники у нас очень интересные и красочные, содержат много иллюстраций. С их помощью мы узнаём много нового, получаем новые



За страницами твоего учебника

знания. Благодаря учебникам мы знакомимся с писателями, поэтами. Читаем их произведения, учим стихи. Знакомимся с разными историческими событиями, изучаем историю нашей страны, решаем задачи. Учебник даёт много знаний и умений.

А. Величко, 4б класс

В первый раз с учебниками я познакомилась в первом классе. По ним я изучала буквы и цифры училась писать и считать, научилась читать. С каждым годом материал, изложенный в учебниках становится более интересен. Я узнаю правила и учусь их применять, узнаю формулы и решаю задачи, изучаю историю нашей страны. В моей жизни учебники занимают одно из первых мест, так как изучая, их я получу больше знаний. Я не могу выделить конкретно какой-то учебник, все учебники мне очень нравятся.

В.Корендясов, 6б класс

Дорогие авторы С.И.Львов и В.В.Львова! Мне очень нравится Ваш учебник русского языка. Учебник содержит много правил, которые учат нас грамотно писать слова, правильно выделять орфограммы. В учебнике много иллюстраций, по которым можно понять, в чём суть задания, заданий повышенной сложности. По учебнику мы пишем творческую работу, проводим наблюдения, речевой этикет.

Д.Суслова, 6б класс

Уважаемый Геннадий Меркин. Я учусь в 6 классе и изучаю литературу по вашему учебнику. Мне очень нравятся в учебнике стихи, они интересные, рассказы, они очень забавные и увлекательные. Но в учебнике есть и не интересные произведения, скучные. Особенно тяжело читать древне-русские слова. А в целом учебник нравится.

И.Лагода, 6б класс



За страницами твоего учебника

Уважаемые С.И. Львов и В.В. Львова. Я учусь в 6 классе в г. Комсомольске-на-Амуре. Мне нравится ваш учебник по русскому языку. Учебник интересный, содержит много иллюстраций, по которым мы пишем сочинения, интересных заданий. Задания есть и лёгкие и сложные. А ещё есть справочные материалы и подсказки. Мне нравится наш учебник русского языка.

В.Большакова, 6б класс

Уважаемые С.И. Львов и В.В. Львова. Хочу поблагодарить Вас за учебник русского языка. Мне нравится Ваш учебник тем, что в нём очень увлекательные и интересные задания, много цветных иллюстраций. Красивый дизайн учебника, твёрдый переплёт, очень удобен при изучении. Приложение к учебнику «Справочные материалы» нам помогает при подготовке к урокам, так как содержит всё самое важное.

К.Антонова, 6б класс

Я хочу рассказать об учебнике русского языка С.И.Львова и В.В.Львовой. Мне нравится этот учебник тем, что в нём очень подробно написаны правила, много иллюстраций. Очень хорошо, что к учебнику прилагается справочный материал, где каждый из учеников может посмотреть, как правильно разбирать слова, тексты, предложения. В справочном материале есть словарь, который нам помогает при написании сочинений. Но в учебнике есть и недостатки, он содержит много упражнений повышенной сложности.

Я.Новикова, 6б класс

Наш класс изучает русский язык по учебнику С.И.Львова и В.В.Львовой в 3-х частях. Учебник красочный, интересный. В нём содержится много красивых и красочных фотоколлажей. Учебник современный. Помогает



За страницами твоего учебника

хорошо изучать русский язык. Правила выделены тёмными рамочками, что очень удобно. Содержит много сочинений, сочинений-миниатюр, творческих заданий. Также помогает в усвоении предмета дополнительная третья часть учебника, в которой собраны словари, иллюстрации. Мне этот учебник очень нравится.

Л.Небожатко, 6б класс

Здравствуйте уважаемые С.И.Львов и В.В.Львова. Я пишу это письмо с целью поблагодарить Вас за учебник «Русский язык». Учусь я в 6 классе в школе №23 г. Комсомольска-на-Амуре. Мне очень нравится Ваш учебник. Он полон цветных иллюстраций. Особо мне нравятся изречения великих людей, которые написаны в начале новой темы. Помогают напомнимания на форзаце учебника. Ещё к учебнику прилагается и 3-я часть «Справочные материалы». Нравятся репродукции картин, по которым мы пишем сочинения.

Е.Насонова, 6б класс

Учебник по литературе Геннадия Меркина мне нравится тем, что в нём замечательное, понятное содержание. В учебнике для 6 класса интересные произведения, мифы, былины, повести и рассказы. Мне очень нравится произведение А.С.Пушкина «Дубровский». Замечательно, что вы поместили это произведение в учебник. Также в учебнике содержится всевозможное объяснение слов, слов-сказаний. Автор в подробностях описывает их значение. Перед каждой главой есть статьи, которые рассказывают о произведении, жанре литературы.

А.Аникина, 6б класс



За страницами твоего учебника

Учебник русского языка, написанный С.И.Львовым и В.В.Львовой, меня полностью устраивает. В этом учебнике все составлено в нужном порядке. Правила понятны и раскрыты. В основном все задания сопровождаются цветными и интересными иллюстрациями. В начале каждого параграфа даны цитаты известных людей о русском языке, смысл которых помогает, не начиная изучать правила и выполнять задания понять изначально, о чём будет говориться в этом параграфе. Также все задания составлены по уровню сложности, именно такой порядок их расположения помогает поэтапно изучать предмет, что действительно очень удобно. Также в конце параграфа как правило есть заключающие задания, которые играют роль повтора пройденного материала, можно сказать «Проверка на внимательность». К большим заданиям, таким как подробные тексты, стихотворения и рассказы напечатаны иллюстрации. Еще к учебнику прилагаются и справочные материалы. С их помощью можно узнать обозначения многих слов, посмотреть примеры к правилам из учебника. Этот учебник очень интересен и познавателен. Я очень рада что у нас в стране есть такие авторы которые могут доступно и понятно объяснить все тайны нашего великого русского языка.

В.Галактионова, 4в класс

Я считаю, что книги играют очень важную роль в жизни человека. Читая, я узнаю много нового и полезного для себя, взрослею, познаю мир. Например: учебник по окружающему миру даёт знания о человеке, учебник русского языка учит грамотно писать. Читая любое произведение, мы становимся грамотнее, как в устной, так и в письменной речи. Мы пополняем свой словарный запас, тем самым делаем себя интересными людьми.

Ж. Зырянова, 4в класс



За страницами твоего учебника

Р.Н.Бунеева и Е.В.Бунеев, обращаюсь к вам с моим восхищением о замечательных учебниках по программе «Школа 2100». Мне очень нравится учебник русского языка. В нём интересные задания, хорош и учебник литературного чтения. Хотелось бы, чтобы в учебнике по литературному чтению как можно больше было юмористических рассказов. Спасибо за такие замечательные учебники.

Л.Еньков, 4в класс

В каждом учебнике есть определённая наука или свои знания. Когда я читаю что-нибудь в учебнике, то я впитываю эту информацию. А за свои знания я получаю хорошие оценки. А получив хорошую оценку у меня хорошее настроение. В итоге знания полученные из учебника, дают мне возможность получать хорошие оценки и хорошее настроение.

В.Гонтарский, 4в класс

Дорогой автор учебника «Математика» Т.Е.Демидова. Мне очень нравится ваш учебник. В нём интересные задачи, доступные примеры, но больше всего мне нравятся дроби. Учебник красочный, доступный, с ним легко и интересно работать. Спасибо Вам за такой интересный учебник.

Здравствуйте, меня зовут Егор Анфиногенов. Я учусь в 4в классе по программе «Школа 2100». Мне нравится учебник по математике, потому что в нём много задач и примеров. Больше всего мне нравится решать примеры, магические квадраты. Спасибо создателям этого учебника Т.Е.Демидовой, С.А.Козловой, А.П. Тонковой. По нему очень интересно и увлекательно учиться.

В.Ходевцева, 4в класс

Мне нравится учебник по литературному чтению. Его авторы Р.Н.Бунеев и Е.В. Бунеева. Он мне нравится потому, что в нём много интересных



За страницами твоего учебника

произведений, рассказов, стихов, басен и былин. Особенно мне нравится фантастическая повесть Е. Веклистова «Приключение Электроника». В ней, во-первых, есть смешные фрагменты, а во-вторых, хорошая дружба между одноклассниками. Например: когда пропал Электроник, его все пошли искать.

Учебник содержит много иллюстраций, познавателен. Я считаю, что чтение полезно для каждого школьника.

В.Корикова, 4в класс

Рустам Николаевич и Екатерина Валерьевна Бунеевы, я учусь в 4 классе по программе «Школа 2100». Мне очень нравится читать Ваш учебник «Литературное чтение». Из этого учебника я узнала новых для меня писателей и поэтов, художников и художниц. Самым интересным для меня в учебнике является читать стихи и басни. Спасибо Вам большое.

И. Брагина, 4в класс

Мой любимый учебник – это окружающий мир. Учебник «Человек и природа» написали авторы А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, О.В.Бурский. Учебник интересен тем, что в нём очень красочные иллюстрации и познавательный материал для учащихся. Из него мы узнаём много нового. Получаем такие знания, которые нам пригодятся в разных жизненных ситуациях. Я благодарю авторов, которые создали этот учебник для школьников.

Д.Рыженко, 4в класс

Мой любимый учебник... Их много, это и русский язык и математика, чтение и окружающий мир. Но больше всего мне нравится учебник по немецкому языку. Нравиться мне потому, что в нём много картинок, много смешных сказочных персонажей. Я хотела бы, чтобы до конца 11 класса, этот учебник оставался таким же интересным и красочным.



За страницами твоего учебника

А.Ахуньянова, 4в класс

С первых дней учёбы в школе мне очень понравился учебник по русскому языку. Он красочный, содержит много иллюстраций, и перечитываю я его по несколько раз. Его авторы составили программу так, чтобы детям было удобно и легко учиться. Учебник содержит много дополнительного материала. В конце каждой главы есть словарные слова и их можно ещё раз повторить. В конце учебника ещё есть толковый словарь и правила. Учебник написан так чтобы детям было интересно учиться. Вот почему мне нравится этот учебник.

А.Авдеева, 4в класс

В мире много интересных учебников. В настоящее время учебник стал нашим другом и помощником. Когда я была маленькой, мама читала мне, теперь я учусь в 4 классе и читаю сама. Мой любимый учебник – это литературное чтение. Когда мама готовит обед, я беру учебник и погружаюсь в сказочный мир. Больше всего мне нравятся сказки, в сказках всегда побеждает дружба. Герои побеждают врагов, спасают друзей. Я очень люблю сказки, так как они, учат нас быть смелыми, мужественными, добрыми, ласковыми, находчивыми. В сказках всегда добро побеждает зло.



У каждого в душе своя Россия

У каждого в душе своя Россия

Е.И. Шелепова, педагог-библиотекарь

21 марта, в рамках подготовки к проведению Гражданского форума «Я, гражданин России» в 2013 году, прошел школьный конкурс чтецов «У каждого в душе своя Россия». Для участников конкурса свои двери распахнул актовый зал школы, вместивший участников, их педагогов, а также просто зрителей, пришедших посмотреть и поддержать юные таланты.

Восемнадцать учащихся с 5 по 11 класс приняли участие в конкурсе.

Перед началом конкурсной программы ведущие конкурса Валерия Готного и Ксения Морозова представили участников конкурса и познакомили с членами жюри.



В этот раз принимать далеко не простое решение пришлось:



Антонине Николаевне Кухтиной - поэтессе города, члену литературного объединения города Комсомольска - на - Амуре.

Ольге Ефимовне Щербаковой - поэтессе города, члену литературного объединения города Комсомольска - на - Амуре.



Руслане Васильевне Трач – методисту городского информационно-методического центра по библиотечной работе.

Елене Юрьевне Смирновой – учителю русского языка и литературы.





У каждого в душе своя Россия

Екатерине Александровне Горбач – педагогу – библиотекарю.

Елене Ивановне Шелеповой – педагогу – библиотекарю.

Выступление конкурсантов началось с литературно – музыкальной композиции «Не вернувшись с войны, посвящается!» в исполнении школьной театральной студии «Этюд», руководителем которой является учитель русского языка и литературы Н.И.Ильченко. Конкурсанты читали стихи, дарили свои улыбки и прекрасное настроение всем присутствующим в зале. Звучали отрывки прозы из серьезных произведений классики отечественной литературы, а также современной прозы. Прозвучали стихи поэтов нашего города А.Н.Кухтиной и О.Е.Щербаковой. Со стихами собственного сочинения выступили



учащаяся 5ф класса Алина Винник, учащаяся 9в класса Марина Филина, учащейся 11а класса Илья Баталов.

Перед жюри стояла непростая задача – выбрать призеров. Из 18 конкурсантов нужно было выбрать самых лучших. И пока решалась это действительно

сложная задача, А.Н.Кухтина и О.Е.Щербакова поздравили учащихся с праздником, пожелали всем новых творческих успехов, читали свои новые стихи, подарили сборники в школьную библиотеку. Танцевальный коллектив «Россияночка», руководитель Л.Г.Алфёрова, выступил с танцем «Приамурский край», а ведущая конкурса Ксения Морозова спела песню «Мой Хабаровский край». На





У каждого в душе своя Россия

таким позитивном настроении перешли к самой ответственной части: объявлению итогов и награждению победителей.

Победителями стали:



Артём Скворцов - учащийся 10А класса;

Березина Дарья - учащаяся 6Ф класса;

Литовченко Алиса учащаяся 5Ф класса.

Все участники конкурса



награждены грамотами.

Совместным фотографированием участников закончился школьный конкурс чтецов «У каждого в душе своя Россия». Нам остается пожелать ребятам успехов в их творчестве и надеяться на встречу в следующем году.





«Будущее города в наших руках»

«Будущее города в наших руках»

Г.С. Земляк, учитель экономики

Описание

В 1930 году ВЦИК и Правительство РСФСР приняли постановление о хозяйственном и культурном строительстве Дальневосточного края, а в августе 1931 года было принято решение о сооружении судостроительного завода.

В январе 1932 года, в таежное село Пермское, расположенное на левом берегу Амура, прибыла правительственная комиссия, которая приняла решение о строительстве здесь Амурского судостроительного завода. Одновременно было принято решение о возведении в районе нанайского стойбища Дзёмги авиационного завода.

10 мая 1932 года пароходы «Коминтерн» и «Колумб» высадили на амурском берегу около тысячи первых строителей будущего города. Приехавшие по комсомольским путевкам в дикий таежный край добровольцы жили в бараках и шалашах, армейских палатках.

Работая при лютых морозах, утопая в болотах и облаках таежного гнуса, испытывая нехватку практически всего — техники и механизмов, инструментов и инвентаря, продовольствия и одежды, первостроители ежедневные нормы выработки неизменно перевыполняли.

Покоряя время и преодолевая невзгоды, все жили ожиданием начала строительства заводов-гигантов, ради которых люди сорвались с обжитых мест и приехали на суровый и безлюдный берег Амура. Правительственная комиссия, возглавляемая членом Оргбюро ЦК ВКП(б), начальником Политического управления РККА Яном Гамарником, преодолев на машинах и пешком по снегам и амурскому льду почти 400 километров, а затем еще и налетав в дальневосточном



«Будущее города в наших руках»

небе не один десяток часов, пришла к выводу: целесообразно строить судостроительный завод вблизи села Пермского.

В начале 1933 года, когда катастрофически не стало хватать леса для строительных работ, вызвались решить проблему 850 добровольцев. В нечеловеческих условиях, порой ценой здоровья и жизни они обеспечили стройку лесом, не допустили замедления темпов строительства.

12 июня 1933 года в торжественной и волнующей обстановке был заложен первый камень сегодняшнего Амурского судостроительного завода. Несколько позже, 18 июля 1934 года состоялась закладка еще одного индустриального гиганта – авиационного завода. В невероятно короткие сроки эти заводы дали стране долгожданную уникальную продукцию.

Город Комсомольск-на-Амуре образован в 1932 году в соответствии с Постановлением Президиума ВЦИК от 10 декабря 1932 года "О преобразовании селения Пермского Нижне-Тамбовского района Дальневосточного края в город Комсомольск-на-Амуре" из села Пермского, основанного в 1860 году.

Днем города является - 12 июня.

Сегодня Комсомольск-на-Амуре третий по величине город Дальнего Востока, крупный промышленный и культурный центр территории.

Город Комсомольск-на-Амуре является по объемам выпуска самым крупным промышленным центром Дальнего Востока и Забайкалья.

Наиболее развиты в городе – машиностроение и металлообработка (самолетостроение и судостроение, электротехническая промышленность, производство подъемно-транспортного и технологического оборудования), черная металлургия, энергетика, нефтеперерабатывающая промышленность, легкая промышленность, лесная, пищеперерабатывающая, большим потенциалом обладает строительный комплекс города.



«Будущее города в наших руках»

В настоящее время в Комсомольске-на-Амуре работают более сорока предприятий, выпускающие изделия на уровне мировых стандартов.

Наукоград Комсомольск-на-Амуре

Комсомольск-на-Амуре сегодня — крупный, динамично прогрессирующий промышленно-индустриальный центр Дальнего Востока. На его предприятиях производится до 57 % промышленной продукции Хабаровского края. Основу промышленного потенциала составляет сложное машиностроение — сосредоточение последних достижений отечественной науки, высоких технологий и инженерных кадров высшей квалификации, на долю которого приходится около 80 % выпускаемой в городе промышленной продукции.

Флагманом машиностроения города и всего Дальнего Востока является Комсомольское-на-Амуре авиационное производственное объединение. Основной продукцией КнААПО являются одноместные и двухместные тяжелые истребители марки «Су», гражданские самолеты СУ — 80 и Бе — 103.

Второе крупнейшее машиностроительное предприятие города — Амурский судостроительный завод. Предприятие имеет полувековой опыт строительства атомных подводных лодок, всех видов морских и речных судов, судов для переработки жидких ядерных отходов, плавсооружений, блоков и модулей морских платформ для добычи нефти и газа.

Комсомольск-на-Амуре — единственный на Дальнем Востоке город, где производятся черные металлы.

Большое значение для экономики Дальнего Востока имеет Комсомольский нефтеперерабатывающий завод с объемом переработки нефти 3,6 млн. тонн в год. В общем объеме выпуска нефтепродуктов Дальнего Востока на его долю приходится около 60%. В 2001 г. введена установка каталитического риформинга



«Будущее города в наших руках»

по выпуску 460 тыс. тонн в год высококачественного неэтилированного бензина. В 2002 — введена установка изомеризации легкой нефти, готовится к вводу установка и ЭЛОУ — АВТ — 2, начато строительство комплекса глубокой переработки нефти.

Комсомольск-на-Амуре — уникальный научный, научно-производственный и образовательный комплекс Дальнего Востока. Здесь тесно увязаны процессы получения знаний, фундаментальных и прикладных исследований, опытно-конструкторской деятельности и использования достижений науки в производстве. На протяжении десятилетий город является кузницей научно-технических кадров Дальнего Востока и наиболее подготовленной территориальной структурой региона для осуществления функций наукограда — центра качественных преобразований в экономике Дальнего Востока.

Инфраструктура

По освоенным направлениям производственной специализации города сложились научные и проектно-конструкторские школы и направления, прежде всего, на основе научного потенциала города: Института машиноведения и металлургии Дальневосточного отделения Российской академии наук, Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета, филиала АОТ «Опытно-конструкторское бюро Сухого», собственных научных и конструкторско-технологических отделов и подразделений предприятий.

В городе насчитывается 16 научно-исследовательских проблемных лабораторий, 23 конструкторских бюро, 26 заводских лабораторий, 18 опытно-промышленных предприятий и организаций. В вузах, научных учреждениях, лабораториях и на предприятиях трудятся более 30 докторов наук и более 200



«Будущее города в наших руках»

кандидатов наук, в научном, проектном и инновационном секторах трудятся более 3 тыс. специалистов; вузы города выпускают до 1,3 тыс. специалистов в год.

Город занимает ведущее место на Дальнем Востоке по подготовке кадров в областях: материаловедения и технологии новых материалов, кораблестроения и океанотехники, самолето- и вертолетостроения, судовой энергетики, автоматизации промышленных установок и технологических комплексов, электроники и микроэлектроники. Работают специализированные советы по защите диссертаций на соискание ученых степеней докторов и кандидатов наук. Аспирантуры и докторантуры вузов готовят специалистов по 40 специальностям.

Перспективы

В долгосрочной стратегии развития города как наукограда выделяются две главные цели. Первая цель — сформировать и реализовать в Комсомольске-на-Амуре модель хозяйственного и социально-культурного развития города, основанную на инновационных идеях. Вторая цель — осуществить максимальный перенос научно-технологического потенциала города на другие регионы Дальнего Востока, разработать и реализовать механизмы воздействия на ускоренные преобразования в сопряженных зонах Дальнего Востока.

В этот период будут заложены основы наукограда в следующих направлениях:

- в научно-производственной сфере получат развитие наиболее эффективные направления научной и научно-производственной специализации города, способные осуществить качественные преобразования производства в городе и в регионе в течение 5 — 10 лет;
- в сфере оборонного производства будет поддерживаться деятельность, направленная на производство продукции высшего технологического уклада,



«Будущее города в наших руках»

обеспечивающая высокую эффективность и прибыльность производства, а также деятельность предприятий ОПК по переносу своих технологий на предприятия гражданского профиля;

- в сфере научно-образовательной деятельности получают развитие системы постоянной переподготовки и повышения квалификации кадров за счет взаимодействия сферы образования с конструкторскими и научно-исследовательскими лабораториями, предприятиями и центрами наукограда;
- в сфере создания единой информационной среды предстоит решить задачу улучшения материально-технических элементов средств связи, обеспечения доступа к городским, региональным, российским и мировым информационным системам и ресурсам пользователей города;
- в сфере обеспечения экологической безопасности предстоит создание системы долговременного устойчивого развития экономики, начав с решения наиболее актуальных проблем природопользования и охраны окружающей среды;
- в социально-экономической сфере города предстоит заложить и реализовать новые, более высокие стандарты качества жизни: рост численности среднего класса, повышение образовательного уровня, улучшение медицинского обслуживания, развитие культуры, уменьшение уровня криминогенности, повышение степени благоустройства города;
- в сфере международного сотрудничества основная цель программы — создание благоприятных условий для иностранного бизнеса, а также для российских предприятий и организаций при осуществлении ими внешнеэкономической деятельности;
- в институционально-правовой сфере города предстоит создание режима наибольшего благоприятствования для научных, научно-внедренческих и инновационно активных предприятий, реализующих цели наукограда;



«Будущее города в наших руках»

формирование новой системы управления социально-экономическим развитием города, включая новые механизмы распределения и перераспределения средств бюджетов и предприятий, обеспечивающей возможность активного влияния на научно-технические, экономические и социальные процессы в городе и получение заведомого программируемого результата в социохозяйственной системе.

Задача:

«Объекты незавершенного строительства города хорошо или плохо»

Минфин предлагает облагать налогом на недвижимость объекты незавершенного строительства, говорится в информационном сообщении, опубликованном на сайте министерства.

Министерство финансов в настоящее время готовит поправки в Налоговый кодекс, предусматривающие введение местного налога на недвижимое имущество вместо действующих земельного и имущественного налога для физлиц.

Ставки налога определены как для зарегистрированных объектов недвижимости, так и для "объектов незавершенного капитального строительства, относящихся к указанным объектам". Согласно предложениям министерства, они будут устанавливаться исходя из суммарной кадастровой стоимости объектов недвижимости в собственности одного налогоплательщика.

Согласно предложениям министерства, налог на недвижимость будет вводиться постепенно в течение нескольких лет - до 1 января 2018 года, по мере готовности муниципальных образований.



«Будущее города в наших руках»

Познавательный вопрос: Как можно использовать объекты незавершенного строительства для дальнейшего развития города.

Дополнительная информация:

23.09.2011 г.

Строительная отрасль Комсомольска набирает обороты. Практически во всех его уголках активно строятся объекты производственного и социального назначения. О сделанном, о планах в этой сфере рассказал корреспонденту газеты «Дальневосточный Комсомольск» заместитель главы администрации города по строительству Иван Щербаков.

- Строителям наверняка пришлось столкнуться со специфическими трудностями при ремонте здания кинотеатра "Комсомолец", как решаются проблемы?

- Здание в свое время не было законсервировано, без должного ухода простояло довольно долго. Поэтому неудивительно, что ремонт выявил аварийные участки. Но неразрешимых проблем не существует. Сейчас практически все эти аварийные участки демонтированы. Строители приступили к кирпичной кладке. За сентябрь-октябрь контур здания будет закрыт, и к наступлению холодов в него будет проведено тепло, начнутся отделочные работы. Краеведческий музей, который переедет сюда, будет иметь в своем распоряжении площади вдвое большие, чем по теперешнему адресу. С учетом этого сроки сдачи здания отодвигаются на октябрь следующего года.

- Кто-то, возможно, задастся вопросом, не проще ли было сломать старые стены кинотеатра и возвести новые?



«Будущее города в наших руках»

- Несмотря на наличие аварийных участков, здание находится в хорошем состоянии. Построено оно было на совесть, и ломать его было бы экономически необоснованно. Кроме того, "Комсомолец" - это история Комсомольска-на-Амуре. Многие горожане помнят его еще действующим. Теперь здание получит новую жизнь и будет, я уверен, востребовано и любимо как горожанами, так и гостями города.

- Какой строительный объект в нашем городе особенно симпатичен лично вам?

- Наверное, по исполнению, по сложности - кинотеатр "Комсомолец". Во-первых, мне лично он близок как память. Я сам еще в детстве ходил туда смотреть кино. А во-вторых, такие вот незавершенные, брошенные объекты наводят уныние. Поэтому, когда еще одним недостроем в Комсомольске становится меньше, легче на душе!

- Какие объекты для вас самые трудные?

- Не бывает легких объектов. У каждого из них своя история. Один объект поначалу кажется легким, но дается тяжело. То одно не так, то другое. А бывает наоборот - страшно браться за объект, но стоит только взяться, и все пошло само собой. Так что главное - не бояться проблем, а ставить перед собой задачу и браться за ее решение.



«Будущее города в наших руках»

Будущее города в наших руках

Так звучала тема на первой, проведенной в нашей школе, защите кейсов. Комсомольск-на-Амуре сегодня – крупный, динамично прогрессирующий промышленно-индустриальный центр и, как сказала школьный преподаватель географии Г.И. Бастрыгина: «На протяжении десятилетий город является кузницей научно-технических кадров Дальнего Востока». И ведь действительно, почему же тогда не посвятить такому хорошему месту чуть больше внимания, чем обычно?

Проведение бизнес кейсов оказалось прекрасной возможностью подключить сюда учащихся 10 и 11 классов, преподавателей, а так же специально приглашенных гостей, которые и были судьями сего мероприятия. По словам первой выступающей, Говоровой Леры, кейсы дают возможность школьникам прикоснуться к бизнесу. Ну а как цель – научиться анализировать ситуации, имеющие проблемный характер, и решать их, рассказав о результатах в виде презентаций. Именно знакомство с исследованием каждой группы учащихся и было главным в этот день – поведать нам о «проблемах замороженных строек» Комсомольска-на-Амуре и путях их решения.

Первой была группа 11 класса, которая предложила реконструкцию недостроенного здания в детскую молочную кухню Baby Milk. По моему мнению, в проекте было все: история строительства этого и некоторых других зданий города, предоставленные к этой теме карты, дизайн предложенного проекта, финансовые затраты, актуальность и даже опрос прохожих о необходимости столь масштабного строительства. Группа удачно ответила на вопрос судей об источнике финансирования, рассказав о Baby milk, как о коммерческом проекте и справедливо получила первое место.

Второй и третьей группой были ученики 10 класса, обе занявшие 2 место. Группа «БЭМС» предложила постройку молодежного развлекательного центра, разделенного на несколько зон: интернет-кафе, роллердром и др. в общем составляющее отличную идею и концепцию. Группа «СМС» также предложила



«Будущее города в наших руках»

молодежный центр, но уже с упором на образование и развитие подростков – комплекс, в который входит и выставочный зал, и всевозможные кружки, и даже мультимедийная библиотека. Интересным предложением было и создание сада с обсерваторией. Как итог, обе группы получили свои заслуженные 149 баллов.

После выступлений все имели возможность задать друг другу вопросы, судьи высказывали свои мнения относительно исследований и оставляли пожелания. «Расширяйте и углубляйте ваши знания» - пожалуй, такими словами одного из судей я закончу свою статью. Надеюсь, в будущем, такие бизнес кейсы будут проходить чаще.

Хоружева Яна, 10Б

Мероприятие «Бизнес - кейс», которое проходило впервые, я, как ученик экономического профиля, посетил с командой одиннадцатиклассников в составе участников.

В жюри присутствовали предприниматели, заместитель начальника отдела образования и педагог АмГПГУ. Защита «Бизнес - кейсов», на мой взгляд, прошла удачно и надеюсь нашему педагогу не придется за нас краснеть.

Баталов Илья, 11А

Мероприятие «Бизнес-кейс» в нашей школе состоялось впервые 9.02.2013. На этом мероприятии были приглашены важные гости. Подготовка к этому «Бизнес-кейсу» проходила буквально в последние дни. Было тяжело, но мы старались изо всех сил и получившийся результат нас, безусловно, порадовал. Так же порадовали приглашенные гости, так как они наш проект одобрили и сказали, что в дальнейшем наш проект может быть реализован, потому что он актуален.

Петрова Кристина, 11А



«Будущее города в наших руках»

Защита бизнес-кейса, состоявшаяся в субботу, 9 февраля очень важное инновационное. Подготовка к этому событию – очень тяжелая работа для 10-11 классов. Разработка проектов требует задействования, как ресурсов сети Интернет, так и фантазии. Так как проекты должны быть нужными городу, актуальными в нынешнее время.

Цой В., 11А

В субботу, 09.02.2013г., в нашей школе проходило мероприятие посвященное бизнес-кейсам. В жюри были приглашены люди из совета предпринимателей, преподаватели наших ВУЗов и представители отдела образования. Тема этого мероприятия была довольно интересной. Мы смогли дать волю своему воображению и своим амбициям. Это разбавило нашу обычную школьную жизнь. Было бы очень хорошо, если бы таких мероприятий проводилось больше и по разным направлениям.

Тишкова Екатерина, 11А

9 Февраля в стенах нашей школы прошло мероприятие по защите бизнес-кейсов «Будущее города в наших руках». Для всех 3-команд-участников была поставлена общая задача: выбрать одну из строек Комсомольска-на-Амуре и преобразовать её в значимый проект. На защите бизнес-кейсов присутствовало большое количество высокопоставленных лиц нашего города.

Да нас, как для старшеклассников, которые стоят на пороге взрослой жизни, это является хорошим шансом для того, чтобы попробовать себя в области построения бизнес проектов, а также получить какие-либо советы или замечания от людей, занимающихся подобной деятельностью уже продолжительный срок.

Польща Светлана, 11А



«Будущее города в наших руках»

Впервые в нашей школе 09.02.2013 состоялась защита бизнес-проектов, на которой представляли свои проекты две команды из 10 класса и одна из 11 класса, ставшая впоследствии победителем конкурса. Эти проекты имели коммерческий характер и были направлены на решение проблемы заброшенных и «замороженных» строек города.

На мероприятии присутствовали представители из администрации города, а также технического и педагогического университетов, оценивавшие наши бизнес-проекты.

Алина Шульмина, 11А

9.02.2013 г. состоялась защита бизнес-кейса. На это мероприятие было приглашено много гостей. Когда наш профиль готовил этот проект, было нелегко, но наши старания стоили результата. По моему мнению, все члены жюри остались довольны. Всего участвовали три команды. Две из 10 классов и одна из 11 (которая заняла 1 место.) От этого мероприятия остались только положительные эмоции. Хочется побольше таких событий.

Диана Акопян, 11А

Бизнес КЕЙС- это переход от знаний маленькой информации к более развёрнутой. Бизнес кейс отличается от обычного проекта, тем что в нем присутствует проблема. Проблема замороженных зданий по моему мнению на сегодняшний день актуальна. Эту проблему нужно решать. Кейс проект начинается с идеи. У нас был проект по созданию «Центра развития талантов молодёжи» В одно время мы решили проблему замороженных строителей и предложили идею, это очень интересно и познавательно. Мы доказали что именно наш проект должен выиграть так как таких центров как у нас, в городе нет, наш центр поможет развить культуру Комсомольска-на-Амуре.



«Будущее города в наших руках»

Это был первый бизнес кейс который я делала, с первого взгляда казалось что будет очень трудно, но было проще после того как мы нашли решения для разморозки одно из таких строек нашего города. Труднее было выкладывать свои мысли на самом конкурсе. Мне очень понравилось мы выслушали комментарии гостей которые приходили оценивать проделанную нами работу.

Теперь мы можем продолжать работать над подобными проектами. Мы получили новые знания, которые понадобятся во взрослой жизни.

Волкова Наталья, 10 А кл.

В субботу в нашей школе состоялся конкурс среди учащихся 10-х и 11-х классов. Суть в том что ученики должны были представить свои проекты на тему «Замороженное строительство города Комсомольска-на-Амуре». Не смотря на то, что в конкурсе принимали участие два класса, команд было три, а так же было справедливое жюри, состоящие из совета предпринимателей города и профессоров технического университета.

Команда учащихся 11 класс представляла проект «Строительство молочных кухонь в Комсомольске-на-Амуре». Ребятами была проделана огромная работа, были выдвинуты основные проблемы нехватки молочных кухонь, а так же были приведены весомые аргументы в пользу строительства данного объекта.

Вторая команда – это учащиеся 10 класса. Мы представляли проект по строительству «Молодёжного развлекательного центра» на улице Пирогова 20. Были отмечены основные риски «замороженного» строительства и предложены пути решения этой проблемы.

Третья команда тоже учащиеся 10 класса они представляли проект строительства «Школы искусств». Было предложено строительство совершенно новой школы с мультимедийной библиотекой и множество других новшеств.



«Будущее города в наших руках»

В итоге на первом этапе конкурса заслуженно победила команда 11 класса, второе место разделили учащиеся 10 класса.

Сидоренко Ульяна, 10 класс А

9 февраля в нашей школе впервые состоялось мероприятие, в котором принимали участие ученики социально-экономического профиля. Вначале было страшно, так как Бизнес-кейс для нас новая технология, о которой вначале мы мало что знали, но в последствии, когда начали разрабатывать свой проект, нам стало интересно, и мы увлеклись этим занятием.

В жюри были предприниматели нашего города, которые не только оценивали нас и задавали вопросы, а также, после Бизнес-кейса, предложили нам свою помощь. Мы были рады, что это мероприятие не просто так, а с пользой.

Бизнес-кейс мне понравился, единственно, с нашей стороны кое какие вопросы не были уточнены, из-за чего ответов на некоторые вопросы у нас не было, но больше всего мне понравилось, что мы не просто представили проекты, а что нам предложили помощь!

Гунбина Анна, 10 класс А

На прошлой неделе произошло инновационное для школы мероприятия – защита бизнес-кейсов. Каждая команда представляла свое решение проблемы замороженных объектов строительства. В итоге победила с небольшим отставанием команда 11 класса.

Данное событие всем понравилось, все были вовлечены в процесс. Мне несомненно понравилось участвовать в создании кейса.

Создание, защита бизнес-кейса очень полезный опыт так, как это помогает ученикам лучше ориентироваться в реальной ситуации, и также оно развивает



«Будущее города в наших руках»

логические способности учащегося. Я считаю, что следует провести данное состязание между другими профилями нашей школы.

Егор Туруханов, 10 класс А

В субботу 9 февраля состоялось мероприятие по защите бизнес-кейсов. На мероприятие было приглашено много гостей, в основном были приглашены предприниматели. На данном мероприятии участвовали ученики социально-экономического профиля 10 и 11 класса. В упорной борьбе 1 место получила команда 11 класса и 2 команды 10 класса разделили 2 место.

При создании бизнес-кейса было очень много вопросов, которые, к сожалению не все решили. Мероприятие мне понравилось, ученики получили хороший опыт при создании бизнес-кейса.

Экало Александр, 10 класс А

9 февраля прошло мероприятие бизнес-кейс, мне очень понравилось данное мероприятие, так как это возможность поучаствовать в жизни и проблемах города. Я считаю, что данные события должны проводиться чаще, для того чтобы развивать командную работу классов, больше всего мне понравилось то, что была возможность пообщаться с преподавателями вузов и предпринимателями нашего города.

Сысоев Александр, 10 А класс




«Будущее города в наших руках»

Кейс «Будущее города в наших руках!»



Выполнили:
Ученики 11 класса А
Социально-экономического
профиля
МОУ СОШ №23

История строительства



История города Комсомольска-на-Амуре началась в 1932 году с преобразования села Пермского в промышленный центр Хабаровского края. Современный вид города значительно изменился с того времени.



«Будущее города в наших руках»

Учебный центр ВМФ

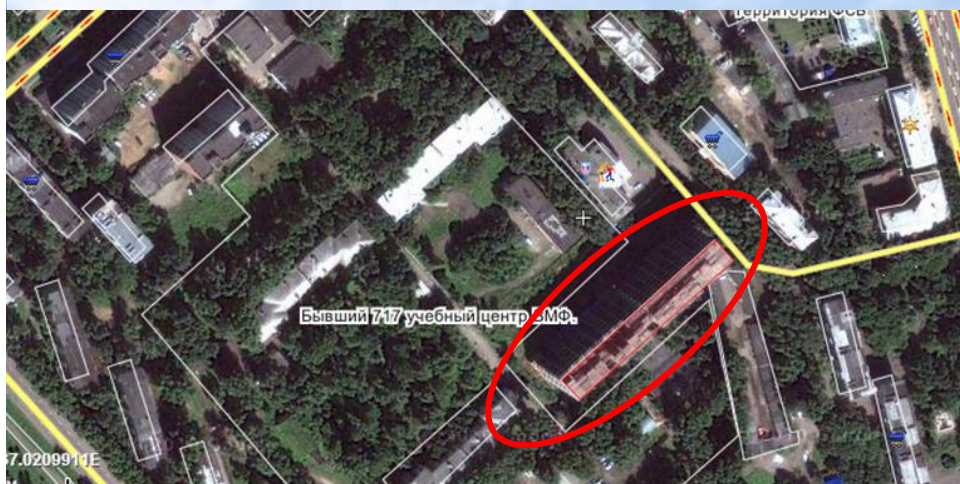


Незавершенное здание. В проекте представлял из себя учебный макет для подготовки экипажей атомных подводных лодок.

Начатое в конце 80-х годов, здание осталось незавершенным из-за прекращения финансирования. Был возведен только несущий каркас, прозванный в народе "скелет", который виден с большинства точек города.

В настоящее время на первом этаже здания оборудована теплая стоянка автомобилей.

Вид со спутника





«Будущее города в наших руках»



Вид со спутника

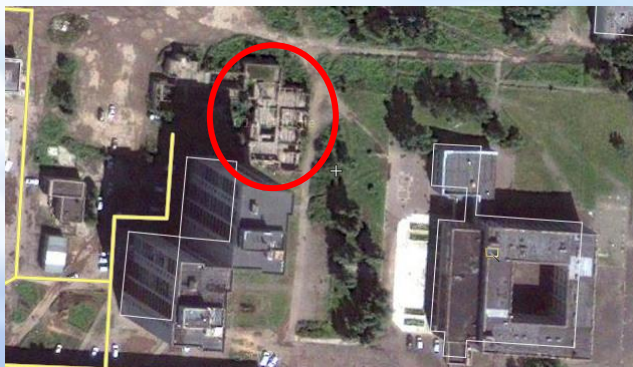




«Будущее города в наших руках»

ЖИЛОЙ ДОМ

Недостроенный дом по ул.Дикопольцева, 3-ий дом в жилом комплексе. Согласно проекту дом должен был быть одноподъездным высотой в 14 этажей. Первые два дома были построены согласно проекту, 3-ий дом так и не был завершён по причине недостатка финансирования. Предположительный адрес, который должен был иметь до – ул. Дикопольцева, д.36/3 (по аналогии с предыдущими двумя домами).



Ф-МАРТ



Некогда крупный супермаркет с большой парковочной площадкой сейчас является пустующим зданием. Примечательно, что первоначальный проект торгового центра был более масштабным и фундамент здания рассчитан на более сложную и тяжёлую конструкцию.



«Будущее города в наших руках»

Вид со спутника



Недостроенное здание



В районе школы №31 на ул.Вокзальной так же существует незаконченный объект, строительство которого «заморожено». На данный момент можно наблюдать не только заложенный фундамент и отстроенный 1-ый этаж данного здания.



«Будущее города в наших руках»

Улица Дикопольцева



В промежутке между домами №23 и №31 по улице Дикопольцева находится пустырь. По первоначальному плану застройки данный пустырь должны быть застроен жилыми домами. Об этом можно судить, взглянув на номера домов по ул.Дикопольцева. Так например на нечётной стороне (сторона м-н «Ягодка») стоят дома под номерами 23 и 31, в то время как дома №25, №27 и №29 отсутствуют. Их строительство как раз планировалось на данном пустыре.

Улица Дикопольцева



На перекрёстке улиц Дикопольцева и Вокзальная планировалось возведение школы, но строительство было «заморожено» практически на финальных стадиях.

Данное здание (4570,2 кв.м.) и земельный участок (27800,6 кв.м.) с прилегающей к зданию территорией совсем недавно были выставлены на торги. После чего здание начали разбирать и по некоторым данным планируется построить торгово-развлекательный центр.



«Будущее города в наших руках»

Вид со спутника



Значимость «разморозки»



На сегодняшний день в городе имеется большое количество строек. Большинство из них «заморожены». Безусловно, восстановление уже начатого здания менее затратный процесс, чем возведение нового, но при этом необходимо подстраивать проект под особенности уже заложенного здания (фундамента).



«Будущее города в наших руках»

Выбор идеи преобразования

В нашем городе уже несколько лет отсутствует молочная кухня. В то время как они очень выручали молодых мам. Продукция была проверенная, любая мама не боялась за своего ребенка.

Городу необходимо возобновить строительство молочных кухонь, так как с каждым годом растет рождаемость. Многие молодые мамы на данный период времени кормят своих детей искусственным питанием, а это очень плохо влияет на организм детей и поэтому они нуждаются в строительстве данного объекта.



Молочная Кухня



Baby Milk



«Будущее города в наших руках»

Выбор места строительства

«Baby Milk» будет располагаться по улице Дикапольцева, на территории бывшей строительной площадки, на которой предполагалось возвести школу. Сейчас на данной местности имеются два отдельностоящих здания, когда-то входивших в целостную систему постройки.



Плюсы строительства

- ❑ В непосредственной близости расположены 3 детских сада (так же ещё 5 детских садов, 7 школ и 1 техникум в радиусе километра), что позволяет обрести постоянных клиентов;
- ❑ Так же в дальнейшем данную территорию возможно достроить до полноценного детского городка с оздоровительно-развлекательным комплексом для детей;
- ❑ Большая опустошенность территории не навредит другим объектам при постройке;
- ❑ Возможность добраться до объекта на любом городском транспорте (исключая трамваи, и некоторые маршрутные автобусы);
- ❑ Сниженная стоимость аренды территории за счёт удалённости от центра и как следствие возможность снижения стоимости конечной продукции и услуг;





«Будущее города в наших руках»

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ПЛАН ПОСТРОЙКИ

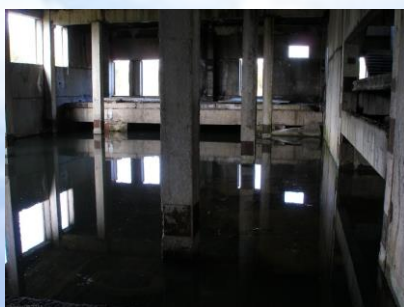


На данной территории первоначально планировалось строительство крупной школы с двумя бассейнами, теплицами и мн. др. Данный объект принадлежал ОАО «АмурСталь», но из-за нехватки финансирования строительство было «заморожено», когда более 85% плана было выполнено (было закуплено оборудование, построено здание и близлежащие объекты и т.п.)

Первоначальный объект по своим характеристикам приближен к идее оздоровительно-развлекательного центра, до которого в дальнейшем планируется расширить молочную кухню.

На сегодняшний день

Администрация города в течении ряда лет, с целью сохранить хотя бы часть здания, выставляла недострой на продажу. Однако желающих долгое время не находилось. И лишь два года назад недостроенное здание школы было приобретено частным лицом.



В каком качестве будет использоваться недострой решает его владелец. Ну а то что здание находилось в очень плохом состоянии знает любой житель близлежащих домов (в 2008 году в одном из корпусов рухнуло бетонное перекрытие). На данный момент объект выставлен на продажу вновь.



«Будущее города в наших руках»

Актуальность

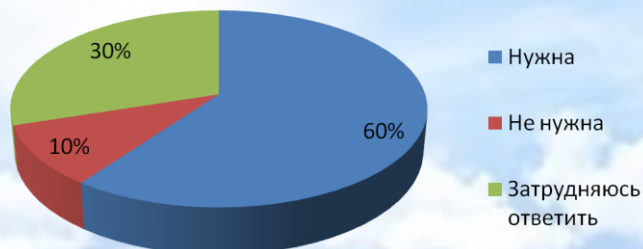


Открытие детской молочной кухни – актуальный проект, т.к. в городе растет уровень рождаемости и, к сожалению, увеличивается и число «отказников», – передает РИА «Восток-Медиа». (23 июня 2012г).

Более того, высокий спрос на продукцию детской молочной кухни будет объясняться еще и тем, что в городе такой организации пока нет, и эта кухня будет единственной.

Опрос

Нужна ли молочная кухня в нашем городе?





«Будущее города в наших руках»

Цель

Цель: обеспечение детей раннего возраста и больных детей различных возрастных групп специализированными продуктами детского и лечебно-профилактического назначения.



Ассортимент выпускаемой продукции определяется рекомендациями Министерства здравоохранения и местных органов здравоохранения

Оборудование

Комплект оборудования для детской молочной кухни (Марка: ИПКС-0114).

НАЗНАЧЕНИЕ: предназначен для производства расфасованных в стеклянные бутылки стерилизованного молока и кефира, а также расфасованного творога.

Цена: 935404 руб.



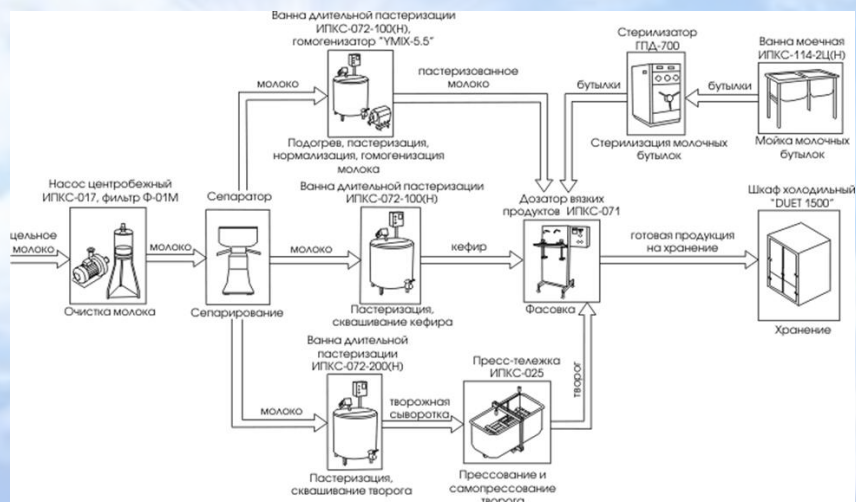


«Будущее города в наших руках»

Оборудование

1. Весы электронные Штрих-мини 6-1,2, до 6 кг, (1шт.)
2. Ванна моечная ИПКС-114-2Ц(Н), 2 цельнотянутые секции, размер секции 500х500х300 мм (1шт.)
3. Дозатор вязких продуктов ИПКС-071 (1шт.)
4. Набор лабораторной посуды и приборов для контроля качества молока, к-тов (1шт.)
5. Ванна длительной пастеризации ИПКС-072-100(Н) (2шт.)
6. Ванна длительной пастеризации ИПКС-072-200(Н) (1шт.)
7. Насос центробежный ИПКС-017-ОНЦ-2,0/16 (1шт.)
8. Стерилизатор ГПД-700, объем 700 л, от +100 до +105°С, (1шт.)
9. Шкаф холодильный DUET 1500, 2 глухие двери, объем 1500 л, от +2 до +8 °С (1шт.)
10. Сепаратор, произв. 50 л/ч, (1шт.)
11. Стол рабочий ИПКС-075-0,95(Н), размер 950х600х850 мм (2шт.)
12. Роторно-пульсационный аппарат РПА-1.5-5К (1шт.)
13. Фильтр Ф-01М, произв. 1000 л/ч, (1шт.)
14. Пресс-тележка ИПКС-025 (1шт.)
15. Ящик мясо-молочный, (5шт.)

Схема технологического процесса





«Будущее города в наших руках»

Развитие объекта



Построение детской молочной кухни «Baby Milk» является первостепенной задачей. Далее следует задумка, по которой можно возвести на территории оздоровительный комплекс, для детей, т.к. «Baby Milk» представляет здоровое детское питание и по аналогии это является прямой отсылкой к тому, что бы молодые родители были обеспокоены развитием своих детей.

По этому есть огромная возможность продолжить агитацию, приобретшего в последнее время здорового образа жизни среди детей и молодежи путем возведения крупномасштабного оздоровительно-развлекательного детского комплекса.

От молочной кухни до комплекса

Идея оздоровительного комплекса имеет большие масштабы, чем «Baby Milk».

В комплекс будут входить:

1. Плавательный бассейн.
2. Баскетбольная площадка.
3. Волейбольный зал.
4. Два теннисных корта.
5. Три зала боевых искусств, акробатики, танцев.
6. Футбольное поле, окруженное беговыми дорожками для занятий легкой атлетикой.
7. Малый полигон для обучения стрельбе из лука, арбалета и боевых орудий.



«Будущее города в наших руках»

Внешний вид комплекса



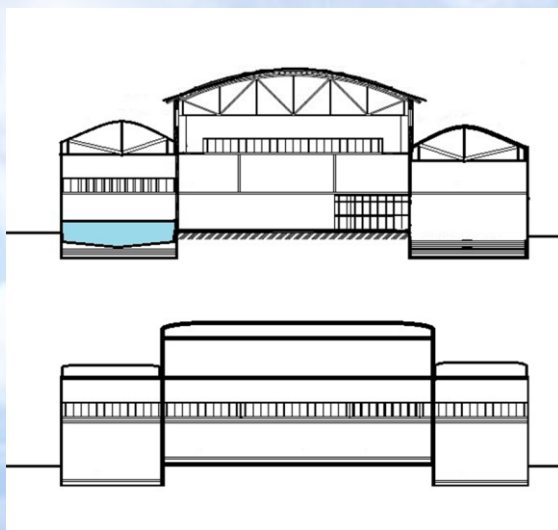


«Будущее города в наших руках»

Вид со стороны ул.Вокзальная



Проект комплекса



Некоторые части сооружения несколько уходят в землю, так как имеют большую высоту, чем центральная часть.



«Будущее города в наших руках»

Волейбольная площадка



Баскетбольный зал





«Будущее города в наших руках»

Бассейн



Теннисный корт





«Будущее города в наших руках»

Зал боевых искусств





Бал, посвященный 200-Летию победы в Отечественной войне 1812 года

Бал, посвященный 200-Летию победы в Отечественной войне 1812 года

Е.И. Шелепова, педагог-библиотекарь

2012 год был объявлен годом Отечественной истории.

Много знаменательных дат мы отметили, и ещё будем отмечать. Но одна из них не оставляет равнодушными никого – это 200-летие победы в Отечественной войне 1812 г. Героические страницы далеких событий воспеты литераторами, экранизированы, сохранились в устном народном творчестве.

Память о великом подвиге хранят храмы, монументы, картины... Сколько поколений воспитаны на примерах защитников Отечества!

Как сказал С.Есенин «...большое видится на расстоянии». Величие победы не только не померкло, но ещё больше осознается нами сегодня, когда так не хватает чувства национального единства, вдохновляющей гордости за страну.

Вот почему с таким трепетом в школе на протяжении двух месяцев шла тщательная подготовка знакового события – бала, посвященного празднованию 200-летия победы в Отечественной войне 1812 г. Была проделана огромная подготовительная работа: учащиеся 5-6 кадетских и 5-6 филологических классов разучили танцы, познакомились с бальным этикетом начала XIX века, подготовили реквизит для оформления зала и проведения конкурсов.

Накануне бала в оформлена выставка портретов военных и политических деятелей, посвященных эпопее 1812 г. позволяющие совершить настоящее виртуальное путешествие в прошлое.





Бал, посвященный 200-Летию победы в Отечественной войне 1812 года

Наконец и сам бал!

В соответствии с церемониалом, бал открылся величавыми аккордами полонеза.



Строгие, с иголочки, мундиры кадет, погоны и каблочки, ослепительные наряды и причёски дам- все эти милые штрихи - неперменные атрибуты и аксессуары классики бального жанра создали ощущение поистине светского мероприятия.

Весь вечер гостей радовала прекрасная музыка, которая помогла

создать необыкновенную атмосферу нашего бала. Распорядители бала напомнили о том, что пока звучит старинная музыка, мы будем жить по законам не интернета, а этикета, слушать не перезвон мобильных телефонов, а голос бального распорядителя. Что бал – это прекрасная игра в прошлое, это тонкое кружево из танца и флирта. Что XIX век – это время, когда кавалеры были галантными, а дамы – обворожительными. И, главное, XIX век - это эпоха великой победы.

С целью возрождения лучших культурных традиций общества, привития интереса к истории России - участниками клуба любителей театра была подготовлены слайдовая презентация

о Первой Отечественной войне, театральные зарисовки, концертные номера которая были продемонстрированы на балу, как возможность напомнить ребятам о





Бал, посвященный 200-Летию победы в Отечественной войне 1812 года

Героях Родины, о значении их подвигов для всего мира, для потомков.

Творческий коллектив учащихся 5-го филологического класса и руководитель театра «Свет» подготовил замечательную игровую программу, ставшую украшением бала. Все номера напрямую были связаны с отмечаемым событием.

Организаторы и участники бала единодушны во мнении, что возвращение столь красивой и поучительной традиции найдет свое продолжение и в следующем году, поскольку бал совмещает развлечение и дело, резко проводит границу между подлинной вековой культурой и современным эрзацем.





«Семья и общество: традиции и современность»

«Семья и общество: традиции и современность»

Как сказал В.Гюго - «Семья - это кристалл общества». Но если говорить научно, то семья - это малая социальная группа, члены которой связаны браком, родительством и родством, общностью быта, общим бюджетом и взаимной моральной ответственностью.

Еще несколько десятком лет назад понятие семья немного отличалось от нашего. Во времена, когда были маленькими детьми наши бабушки, мамы слово развод звучало лишь изредка, а осуществлялся развод лишь в крайних случаях, да и считалось это позором. Сейчас же Россия стоит на первом месте по количеству разводов (совсем недавно обогнав США).

Раньше семья создавалась раз и на всю жизнь. Это была своеобразная традиция того времени. Еще одной традицией было в те времена иметь большую семью, где есть бабушки, дедушки, мама и папа, и что самое главное много детей (от 3 и более). В семье было по шесть, восемь и даже двенадцать детей. В наше же время даже 3 ребенка уже большая редкость. На первом месте сейчас стоит карьера. Сначала нужно выучиться, найти достойную работу и работать до тех пор, пока не «создадутся благоприятные условия для рождения потомства». А там уже 35 лет «стукнуло». Репродуктивная функция постепенно разрушается: стрессы, плохая экология и т.д. О каких детях может идти речь?

Раньше, кормильцем и добытчиком в семье был мужчина. Это еще одна хорошая традиция тех времен. Неполных семей было очень мало и то, потому что многих кормильцев «уводила» из семей - война. По статистике в наш 21 век средняя заработная плата у женщин выше, чем у мужчин. А неполных семей в России около 40% (с каждым годом процент выше).



«Семья и общество: традиции и современность»

Мы прогрессируем. Казалось бы, 21 век - век nano технологий и роботов. Жизнь становится легче и намного интереснее. Но прогресс ли это? Увы, в социуме это регресс. Меняются ценности: любовь, преданность и семья взамен на гаджеты и виртуальное общение. Меняются традиции: когда женщина визуально, а морально уже мужчина. Современность... Развитие культуры и общества. Но мы стали забывать, что главное в жизни семья и не заменят ее современные технологии. Выбор остается за тобой.

(Мищенко Анна 10Б)

«Семья, традиции, ценности»

На мой взгляд, семья является высшей ценностью человека. Рождаясь, нас сразу окружают и защищают мама и папа. На протяжении всей жизни главную помощь осуществляют именно они. Благодаря им мы достигаем жизненных высот. Впоследствии, когда мы вырастаем, то сами становимся родителями и делаем всё возможное и невозможное для **своих** детей.

Я считаю, что семья, традиции, ценности - это одно целое, как цепочка из нескольких звеньев. В семье есть свои традиции, они могут быть как материальными, так и духовными, например, передавать из поколения в поколение драгоценную брошь или каждый новый год справлять в другой стране, но также в семье есть ценность, у которой каждый свои. В моей семье наивысшей ценностью является взаимопонимание и взаимопомощь, но также ценностью семьи могут быть различные вещи и материальные блага.

Хочется отметить, что все-таки, не ценности и традиции главное, а семья. Семья, где понимают и ценят друг друга. Без семьи мы не стали бы тем, кем являемся.

Гунбина Анна, 10 А

«Семья: ценности, традиции современности».



«Семья и общество: традиции и современность»

Работу выполнил Владислав Ульянов 10В класс.

Семья является одним из наиболее древних социальных институтов. Она возникла в недрах первобытного общества, значительно раньше классов, наций, государств, можем говорить, что семья-это составная часть государства. Общественная ценность семьи обусловлена ее воспроизводством непосредственной жизни, воспитанием нового поколения, формированием его индивидуального сознания. В процессе исторического развития отношения семьи и общества, семьи и личности постоянно изменялись под воздействием господствующего образа жизни и общественных отношений. Прогресс общества в некоторой степени был связан с регулированием отношений внутри семьи, с уменьшением дискриминации, с изменением функции семьи. Институт семьи на современном этапе претерпевает изменения, а по некоторым взглядам ученых - кризис.

Считаю, что в наше время существует не так много семей, которые способны давать благо обществу, своему народу. Это связано в первую очередь с нравственным воспитанием в семье. Произошло культурное падение человека, морально нравственный упадок сознания, перестали цениться традиции предков, утихает память об историческом пути государства. Все это, безусловно, влияет на формирование личности человека, и поэтому только семьи, соблюдающие нравственные ценности, идущие по правильному пути саморазвития, способны воспитать новое поколение с духовно развитым сознанием. Именно такие люди будут строить светлое будущее и не дадут разложиться нашему современному обществу.



Толерантность - дорога добра

Толерантность - дорога добра

Ерчак Сергей, ученик 9 класса



В декабре у нас в школе состоялось очень интересное мероприятие. Между 9Б и 9В классами была проведена экспертная площадка на актуальную тему «Толерантность - дорога добра». Только с первого взгляда кажется, что в этой задумке нет ничего интересного, однако, как

оказалось, мероприятие таило в себе массу познавательных моментов.

Каждая команда должна была донести до слушателя свою точку зрения. Одна поддерживала положительную сторону

толерантности, а вторая - отрицательную. Мне кажется, что труднее было второй команде, потому что толерантность как человеческое качество несет в себе множество плюсов.

Но я хочу отметить, что обе команды отлично справились со своей задачей. Я не сомневаюсь, что все учащиеся,

присутствовавшие на экспертной площадке, усвоили новую, очень необычную информацию. Лично для меня было интересно узнать об отрицательных сторонах этого, как мне казалось, безобидного качества.

Мне очень понравились дебаты на данную тему, это очень полезло для умственного развития человека. Старшеклассникам чаще нужно бывать на таких мероприятиях. Я благодарен руководителям школы за эту организованную экспертную площадку.



Летняя школа «МИФ»

Летняя школа «МИФ»

в 2012-2013 уч. году

Е.И. Скоробреха, учитель математики

А.П. Бережная, учитель физики

Большие возможности для развития творческих способностей учащихся имеют занятия в летней школе. Они способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам. Здесь каждый школьник имеет возможность выбрать себе дело по душе, выявить, ставить и разрешать интересующие проблемы. В летней школе большой простор для разнообразной деятельности школьников: проектно- исследовательская деятельность, решение занимательных и нестандартных задач и т.д.

Цели работы летней школы «МИФ»:



- Создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.
- Развитие творческих способностей учащихся, повышение интеллекта.
- Формирование устойчивого интереса к физике, математике и информатике.
- Формирование и развитие навыков поисковой и исследовательской работы.
- Подготовка учащихся к продолжению образования, повышение уровня математической и физической культуры.

Задачи:



Летняя школа «МИФ»

- Развитие творческих способностей учащихся, повышение интеллекта.
- Формирование устойчивого интереса к физике, математике и информатике.
- Формирование и развитие навыков поисковой и исследовательской работы.
- Подготовка учащихся к продолжению образования, повышение уровня математической и физической культуры.

План работы летней школы «МИФ» (3.06.13-14.06.13г.)

Дата	Время	Тема занятия	Классы	Учитель	Кабинет
3.06.13	1000-1200	Технология создания	7Г	Т.В. Дмитриева	404
	1030-1130	Flash-анимации.	6Б	И.Б. Полянская	301
	1200-1300	«Пифагорейская школа»	8-е	А.П. Бережная	301
	1100-1200	Решение нестандартных задач по физике. «Умный дом» (групповой проект)	10А	Е.М. Прейма	304
5.06.13	1000-1200	Технология создания	7Г	Т.В. Дмитриева	404
	1030-1130	Flash-анимации.	6Б	И.Б. Полянская	301
	1100-1200	«Пифагорейская школа» «Умный дом» (групповой проект)	10А	Е.М. Прейма	304
6.06.13	1000-1200	Технология создания	7Г	Т.В. Дмитриева	404
	1030-1130	Flash-анимации.	6Б	И.Б. Полянская	301
	1200-1300	«Пифагорейская школа» Решение нестандартных	8-е	А.П. Бережная	301



Летняя школа «МИФ»

		задач по физике.			
7.06.13	1000-1200	Технология создания	7Г	Т.В. Дмитриева	404
	1030-1130	Flash-анимации.	6Б	И.Б. Полянскова	301
	1100-1200	«Пифагорейская школа» «Умный дом» (групповой проект)	10А	Е.М. Прейма	304
10.06.1	900-1100	«Роботехника » технопарк	10А	Е.Е. Скуридина	209
3	1100-1200	Занимательная математика	5А	Е.И. Скоробреха,	301
	1200-1300	Решение нестандартных задач по физике.	8-е	А.Н.Кравченко А.П.Бережная	301
11.06.1	900-1100	«Роботехника » технопарк	10А	Е.Е. Скуридина	209
3	1100-1200	Занимательная математика	5А	Е.И. Скоробреха,	301
	1200-1300	Решение нестандартных задач по физике.	8-е	А.Н.Кравченко А.П.Бережная	301
13.06.1	900-1100	«Роботехника » технопарк	10А	Е.Е. Скуридина	209
3	1100-1200	Занимательная математика	5А	Е.И. Скоробреха,	301
	1200-1300	Решение нестандартных задач по физике.	8-е	А.Н.Кравченко А.П.Бережная	301
14.06.1	900-1100	Защита проектов.	5-10	Учителя МИФ	209
3		Подведение итогов.			

Летняя школа «МИФ» была организована в 2011-2012г учебном году. В состав школы входило 20 человек, в 2012-2013 учебном году количество учащихся увеличилось до 35 человек. Как правило, продолжительность Школы — две недели.



Летняя школа «МИФ»

Целевая аудитория школы — учащиеся 5-10 классов, имеющие повышенный интерес к предметам данного направления.

Программа первой школы состояла из различных курсов, которые условно были разделены на 3 тематических блока: решение комбинированных задач по математике, создание творческих книжек по физике, технология создания Flash-анимации по информатике. Со временем условное разделение на тематические

блоки расширилось, в 2012-2013 учебном году организованы новые направления: «Пифагорейская школа», «Умный дом» (групповой проект), «Роботехника» технопарк, решение нестандартных задач по физике. За время работы Летней школы участники – учащиеся 5-10 классов



ознакомились с современными научными достижениями в области математики, физики, информационных технологий, информатики. Слушатели приняли участие в практических и семинарских занятиях, проводили дискуссии, выполняли работу по созданию «Роботехники».

Для формирования творческого потенциала учащихся на дополнительных занятиях, как правило, педагогами использовались различные практические методы обучения, которые классифицируются по типу познавательной деятельности.



- репродуктивный (объяснительно-иллюстративный);
- воспроизводящий;
- проблемное изложение;



Летняя школа «МИФ»

- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский.

Преподаватели летней школы :

учителя математики - И.Б. Полянскова, А.Н.Кравченко, Е.И.Скоробреха;

учителя физики – Е.М.Прейма, А.П.Бережная;

учителя информатики – Е.Е.Скуридина, Т.В.Дмитриева.

Хочется отметить, что некоторые учащиеся, увлеченные математикой, физикой, информатикой посещали занятия по разным направлениям и показали высокие результаты, 24 учащиеся были награждены грамотами за успехи в летней школе.

В этом году летнюю школу посещали учащиеся, требующие особого педагогического внимания, что способствовало проявлению интереса к математике и помогло в организации их свободного времени.





Летняя Школа экономики и права

Летняя Школа экономики и права

Г.И. Бастрыгина, учитель географии

Цель:

Формирование личности, способной правильно оценивать экономическую ситуацию и повышение экономической активности учащихся.

Задачи:

1. Расширение экономических знаний, полученных при изучении школьного предмета экономика;
2. Подготовка учащихся к продолжению профильного образования, повышения уровня экономической культуры;
3. Подготовка к умению организовать собственный бизнес и успешно осуществлять функции по ведению такого дела;
4. Развитие навыков поисковой и исследовательской работы;
5. Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

План работы школы:

1. Предприниматель и деловая среда;
2. Знакомство с Интернет-порталом «Деловая среда»;
3. Объект предпринимательской активности;
4. Разбор бизнес-кейсов с позиций предпринимательской активности;



Летняя Школа экономики и права

5. Предпринимательские расчёты (выгоды);
6. Прогнозирование будущей цены товара;
7. Выявление потребности в первоначальном капитале;
8. Виды коммерческой организации (лекция, тренинг);
9. Нейминг (практикум «Создание логотипа будущего предприятия»);
10. Правовое обеспечение экономических отношений;
11. Защита бизнес-кейсов.

Прогнозируемые результаты Летней школы

1. Сформированность экономической культуры учащихся.
2. Приобретение учащимся навыков предпринимательской активности.
3. Выполнение работ по созданию бизнес-кейсов.
4. Формирование умений правильного поведения в обществе.
5. Выполнение простейших экономических исследований.
6. Активная жизненная позиция школьников.
7. Развитие креативности, нестандартного мышления учащихся.

Интернет-портал «Деловая среда»



Деловая среда

«Деловая среда» — место для общения, развития и ежедневной деятельности предпринимателей

Наша цель — предоставить эффективный, интересный и открытый путь развития тем, кто хочет заниматься собственным бизнесом, ищет выгодное сотрудничество с проверенными партнерами, хочет учиться и делиться опытом с другими. Мы предоставляем знания и инструменты, которые помогут вам создать и успешно развивать свой бизнес.





Летняя Школа экономики и права

Банк

Кредиты на покупку автомобилей, оборудования, недвижимости под залог приобретаемого имущества

- Экспресс-Авто**
Кредит на приобретение транспортных средств
- Экспресс-Автомобиль**
Быстрый кредит на приобретение транспортного средства для бизнеса или личного пользования
- Бизнес-Авто**
Кредит на приобретение транспортных средств
- Экспресс-Актив**
Быстрый кредит на приобретение недвижимости для бизнеса
- Бизнес-Актив**
Кредит на приобретение оборудования
- Бизнес-Недвижимость**
Кредит на покупку недвижимости

На финансирование новых проектов Вашего бизнеса

- Бизнес-Старт**
Помогите реализовать идею, приобретите оборудование, сырье, материалы, оформите документы, получите клиентов и запустите свой бизнес!
- Бизнес-Проект**
Разработать и реализовать бизнес-идею, реализовать проект, привлечь инвесторов, получить новые каналы сбыта
- Бизнес-Инвест**
Разработать Ваш Бизнес-план, реализовать идею, привлечь инвесторов!

Без залога

- Кредит "Дивиденд"**
Быстрое финансовое решение для развития Вашего Бизнеса
- Бизнес-Дивиденд**
Кредит для Бизнеса на любые цели

Специализированные кредитные программы

- Бизнес-Кэш**
Финансирование на выходные производственные потребности
- Бизнес-Рента**
Позволяет для клиентов, занимающихся сдачей в аренду коммерческой недвижимости
- Банковские гарантии**
Наличием документов обеспеченный вывоз средств

Кредиты на пополнение оборотных средств

- Бизнес-Овердрафт**
При недостатке средств на счете
- Бизнес-Оборот**
Кредит для пополнения оборотных средств

Школа бизнеса

8093 слушателя уже с нами

Регистрация [В](#) [f](#)

Включает в себя:
Мое обучение
Каталог курсов
Вебинары
Тест
О школе

Оптимальный бизнес
Розничный бизнес
Сфера услуг
Производство

Популярные курсы

- Менеджмент
- Бизнес-План
- Бизнес-Оборот

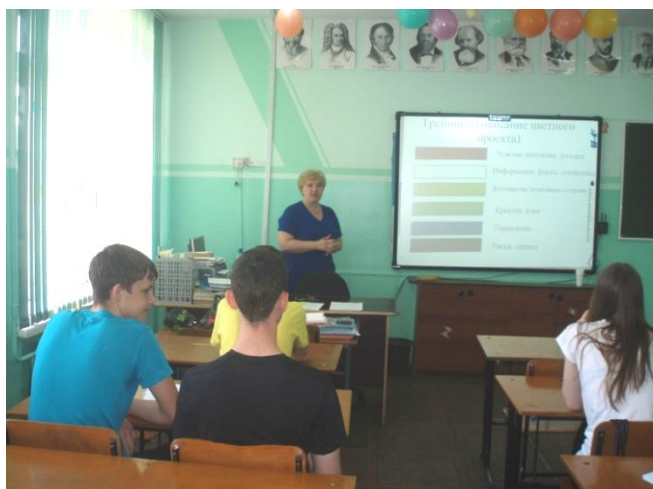
Занятие – тренинг «Виды коммерческой деятельности»





Летняя Школа экономики и права

Занятие – лекция «Виды коммерческой деятельности»



Занятие «Правовое обеспечение экономических отношений»

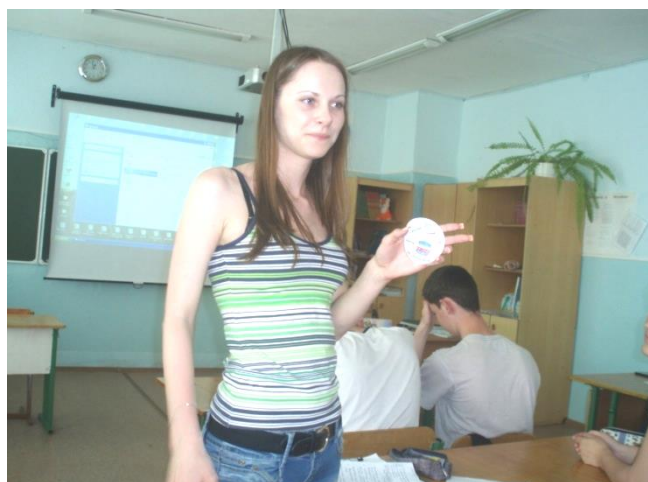




Летняя Школа экономики и права



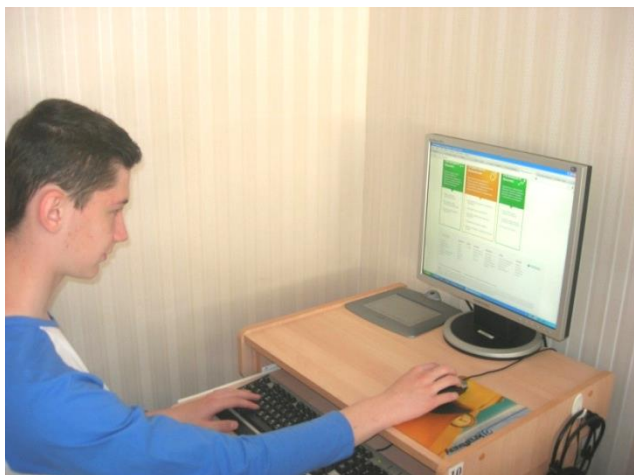
Занятие – защита логотипов будущего предприятия





Летняя Школа экономики и права

Занятие - знакомство с Интернет-порталом «Деловая среда»





Летняя филологическая школа

Летняя филологическая школа

А.В. Ханова, Е.Н. Колентионок, учителя иностранного языка

Летняя филологическая школа – 2013 работала с 03.06.2013 г. по 19.06.2013 г. Слушателями летней школы стали 45 учащихся 5Ф, 6 Ф и 7 учащихся филологического профиля 10 Б классов.

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через расширение и углубление знаний учащихся о языке как средстве общения и о человеке как о языковой личности.

Задачи:

- повышение интереса учащихся к комплексному изучению предметов образовательной области «Филология» через использование творческих заданий интегрированного характера;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся как основы успешного межкультурного общения через формирование и развитие ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;

- развитие умений оперирования основными категориями и терминами применительно к лингвистическому и культурологическому анализу языков и культур, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Учебный план летней филологической школы рассчитан на 48 аудиторных часов практической работы, из них 4 часа отведены на закрытие школы.





Летняя филологическая школа

Учащимся филологического профиля 10 Б класса для изучения в летней школе были предложены следующие учебные дисциплины:

- Спецкурс по литературе «Мир А.П. Чехова», 14 часов, учитель Е.Ю. Смирнова;
- Практика устной и письменной речи английского языка, 18 часов, учитель А.В. Ханова;
- Практика устной и письменной речи немецкого языка, 12 часов, учитель А.М. Трушкова.



Г.П. Пашина;

- Проектно-исследовательская деятельность по литературе на материале художественных произведений, 8 часов, учитель Е.Ю. Смирнова;
- Практика устной и письменной речи английского языка, 16 часов, учителя А.В. Ханова, Е.Г. Тюпина.

Результаты работы летней школы, анализ и рекомендации представлены в справках учителей-предметников:

1. Спецкурс по литературе «Мир А.П. Чехова», 10 класс, учитель Е.Ю. Смирнова



Летняя филологическая школа

Целью занятий по литературе в филологическом профиле 10 Б класса в рамках летней школы было ввести учащихся в художественный мир А.П.Чехова, раскрыть своеобразие ранних рассказов писателя, его мастерство в создании художественных образов, исследовать

художественную ткань произведений, увидеть связь творчества Чехова с современностью.



Работали на материале рассказов «Палата № 6», «Человек в футляре», «Ионыч», «Студент», несколько рассказов из раннего творчества писателя; для самостоятельного изучения были предложены рассказы «Крыжовник» и «О любви». Зачетной работой слушателей филологической школы должен стать Дневник слушателя филологической школы. Все произведения, вынесенные на занятия летней школы, программные, обязательные для изучения, небольшие по объему.

2. Практика устной и письменной речи немецкого языка, 10 класс, учитель А.М. Трушкова

В рамках летней школы учащиеся посещали занятия по немецкому языку в объеме 10 часов. Целью этих занятий было познакомить учеников с творчеством немецких классиков и с известными произведениями немецкой литературы, расширить знания о немецкой культуре, совершенствовать навыки чтения, развивать навыки устной речи.

Зачетной работой по курсу являлась презентация об одном из немецких поэтов: Шиллере, Гёте, Гейне.



Летняя филологическая школа

3. Практика устной и письменной речи английского языка, 10 класс, учитель А.В. Ханова



В рамках летней школы учащиеся посещали занятия по практике устной и письменной речи английского языка в объеме 18 часов. Учащимся были предложены следующие речевые ситуации «Взаимоотношения в коллективе», «Все грани дружбы», «Жанры кино», «Индустрия кинематографа», «Комичное на экране и в жизни». Основная цель обучения в летней филологической школе – это формирование и развитие речевой и языковой компетенции через повышение мотивации к изучению иностранного языка. Цель обуславливала выбор речевых ситуаций: темы, предлагаемые для обсуждения на английском языке, должны быть близки учащимся, в то же самое время они должны быть неоднозначны для того, чтобы стимулировать желание учащихся высказать свою точку зрения по проблеме. Лексико-грамматические задания в рамках заданных ситуаций общения соответствовали формату единого государственного экзамена по английскому языку.

Кроме этого, отдельным блоком проводились занятия по подготовке учащихся к государственному экзамену по предмету. Детально была разработана структура написания личного письма и эссе (задания части С). Учащимися был выполнен типовой тренировочный вариант единого государственного экзамена, включающий все разделы, а именно аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо. С целью отработки



Летняя филологическая школа

навыков письма учащимся были предложены две темы эссе «Настоящий друг бывает только один» и «Все школьные предметы одинаково значимы».

4. Анализ результатов работы учащихся 6 Ф класса в летней школе.

В 6 Ф классе занятия по русскому языку, литературе и английскому языку вели Г.П. Пашина, Е.Ю. Смирнова, Е.Г. Тюпина и А.В. Ханова.

В рамках спецкурса по русскому языку слушатели школы разбирали особо трудные случаи орфографии и пунктуации родного языка. Занятия проходили интересно, уроки были насыщенными, учащимся понравилось использование игровых технологий при отработке знакомых правил.

На занятиях по литературе шестиклассники познакомились с основами проектно-исследовательской деятельности, особенностями выполнения проекта по литературе. В качестве зачета учащимся было предложено выполнение проекта на материале художественных произведений. Все произведения, на основе которых велась проектно-исследовательская деятельность, программные, обязательные для изучения, небольшие по объему.

Курс английского языка в 6 классе насыщен лингвострановедческим материалом. В течение года учащиеся изучали географическое положение, политическую систему, культурные и языковые особенности стран изучаемого языка, а именно Англии,



Шотландии, Уэльса, Соединенных Штатов Америки. Работа в летней школе стала логическим продолжением учебного года. Слушатели 6 Ф



Летняя филологическая школа

познакомились еще с одной англоговорящей страной – Австралией. Зачетной работой по английскому языку стала коллективная экскурсия по Австралии. В своей презентации учащиеся осветили следующие лингвострановедческие аспекты: особенности географического положения и климата страны, животный, растительный и подводный мир Австралии, субъекты и города страны, спорт и знаменитые спортсмены, деятели искусства, национальные праздники, обычаи и традиции.

Закрытие Летней филологической школы состоялось 19 июня. По традиции на закрытие приглашались администрация школы, учителя-предметники, родители учащихся-слушателей летней школы.

Закрытие школы – это итог плодотворной двухнедельной работы, и слушателям школы было что показать. Так, учащиеся 6 Ф пригласили всех присоединиться к празднованию великого православного праздника Святой Троицы, а затем провели для всех присутствующих увлекательную экскурсию по Австралии. Кроме этого, вниманию зрителей были представлены результаты проектно-исследовательской деятельности шестиклассников по литературе.

На закрытии присутствовали учащиеся 5 Ф класса, которые также показали гостям то, чему научились. Самые младшие слушатели выступили с инсценировкой сказок на английском языке, показали комические сценки из жизни школы.

Проводниками в мир филологии на закрытии школы стали учащиеся филологического профиля 10 Б класса, которые вели итоговое мероприятие на двух языках – русском и английском. Учащиеся 10 Б класса также представили на закрытии школы свои проекты о жизни и творчестве знаменитых немецких поэтов, читали стихи на немецком языке.



Летняя филологическая школа

На закрытии летней школы слушателям были вручены свидетельства о прохождении летней филологической школы.

В 2013 году летняя филологическая школа проходила в третий раз, что позволяет проанализировать деятельность по данному направлению в динамике, выявить положительные и отрицательные моменты.

В 2012-2013 году увеличилось число филологических классов в школе, что способствует развитию языковой культуры учащихся, их грамотности и образованности в области филологии, повышает уровень начитанности и эрудированности, стимулирует познавательный интерес учащихся и способствует оптимизации межкультурного общения. Кроме этого,



организация летней школы дает учащимся больше возможностей проявить себя, раскрыться, поскольку учащиеся не стеснены рамками оценок.

Необходимо отметить, что те учащиеся, которые уже принимали участие в работе летней школы в прошлом году, а именно учащиеся 6 Ф класса, с нетерпением ожидали летней школы этого года.

Безусловно, не все учащиеся с воодушевлением воспринимают дополнительные занятия в летнее время, но среди них есть и те, кто искренне заинтересован и увлечен языками и литературой. Работа летней школы позволяет выявить филологически одаренных детей.