**Портфолио профессиональной деятельности педагогического работника как форма презентации его профессиональных достижений в процессе аттестации для установления соответствия квалификационной категории (первой и высшей)**

***Петрунина Т.А.,***

*ст. методист отдела*

*экспертизы деятельности работников*

*образования КГОУ ДПО ХК ИРО*

Современный период развития российского общества характеризуется осознанием высокой значимости образования, которое рассматривается как один из механизмов развития страны, наращивания ее социального капитала. Необходимым условием перехода России на путь инновационного развития является модернизации системы образования. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одним из ключевых направлений развития образования определено совершенствование учительского корпуса. Новая модель аттестации педагогических кадров**,** как инструмент реализации этого направления, призвана стимулировать их профессиональный рост, развитие профессиональных компетентностей, стремление к инновационному преобразованию своей практики за счет получения внешней оценки деятельности, самоанализа и рефлексии профессиональных достижений, проектирования дальнейшего развития.

Современные требования к деятельности педагогических работников, отраженные в новом Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 г. № 209), напрямую связаны с решением этих задач**.** Напомним, что согласно этому документу первая и высшая[[1]](#footnote-1) квалификационные категории могут быть установлены педагогическим работникам, которые:

*- имеют установленную первую квалификационную категорию;*

- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

- имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, *в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;*

- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, *инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.*

Исходя из этих требований, а также квалификационных характеристик должностей работников образования, утвержденных приказами Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, от 31 мая 2011 года № 448н, требований к кадровому обеспечению реализации стандартов нового поколения в Хабаровском крае разработаны критерии[[2]](#footnote-2) оценки профессиональной деятельности педагогического работника для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей), общие для педагогических работников всех должностей (приложение № 3 к Порядку формирования портфолио профессиональных достижений педагогического работника Хабаровского края на 2012 – 2013 учебный год, утвержденному распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 28 июня 2012 г. № 1513):

Критерий 1 «Обеспечение повышения качества образования на основе эффективного использования современных образовательных технологий, совершенствования методов обучения и воспитания».

Критерий 2 «Высокие результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ».

«Эффективность и результативность методической работы, организуемой аттестуемым педагогическим работником» - для аттестуемых по должности «старший воспитатель», «методист (включая старшего)»).

Критерий 3 «Результаты деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе».

Критерий 4 «Профессиональные и личные достижения педагога в межаттестационный период».

Критерий 5 «Личностные качества педагогического работника».

Критерии как инструмент имеют свои измеряе­мые показатели[[3]](#footnote-3). Очевидно, что при оценке труда педагогов нельзя подходить ко всем с одной меркой, поэтому показатели к критериям 1 и 2 дифференцированы и отражают специфику деятельности педагогических работников разных должностей, то есть при одинаковой формулировке этих критериев показатели к ним различаются. С другой стороны, понятно, что нельзя для каждого педагога создать свою шкалу оценок. В этой связи содержание критериев 3, 4, 5 (набор показателей к ним) можно назвать «универсальным», применимым для оценки деятельности любого педагога, независимо от занимаемой им должности.

К Порядку прилагается двенадцать комплектов критериев и показателей по группам должностей педагогических работников образовательных учреждений, находящихся в отраслевом ведении министерства образования и науки Хабаровского края и министерства здравоохранения Хабаровского края:

- «воспитатель» групп продленного дня, детских домов, школ-интернатов, пришкольных интернатов, учреждений начального и среднего профессионального образования;

- «воспитатель», «музыкальный руководитель», «инструктор по физической культуре»;

- «инструктор-методист (включая старшего)»;

- «концертмейстер»;

- «старший воспитатель», «методист (включая старшего)»;

- «педагог дополнительного образования (включая старшего)»;

- «педагог-библиотекарь»;

- «педагог-организатор», «старший вожатый»;

- «преподаватель», «мастер производственного обучения», «преподаватель-организатор ОБЖ», «руководитель физического воспитания» учреждений начального и среднего профессионального образования;

- «педагог-психолог», «социальный педагог», «учитель-логопед», «учитель-дефектолог»;

- «тренер-преподаватель (включая старшего)»;

- «учитель», «инструктор по труду», «преподаватель-организатор ОБЖ» учреждений общего образования.

 В качестве основного документа для экспертизы по указанным критериям при аттестации на квалификационные категории утверждено «Портфолио профессиональных достижений педагогического работника» (далее – Портфолио) (решение коллегии министерства образования и науки Хабаровского края от 29.04.2011 № 2 по вопросу «Совершенствование работы по организации и проведению аттестации педагогических кадров в Хабаровском крае»). Портфолио как совокупность индивидуальных профессиональных достижений, выполняющих роль накопительной оценки, позволяет перейти от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога, проследить индивидуальное развитие педагога в межаттестационный период.

Цели и задачи Портфолио профессиональной деятельности педагогического работника Хабаровского края, требования к его структуре, содержанию и оформлению определены в Порядке формирования портфолио профессиональных достижений педагогического работника Хабаровского края на 2012 – 2013 учебный год, утвержденном распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 28 июня 2012 г. № 1513 (далее – Порядок). Единые требования к содержанию и оформлению Портфолио обеспечивают единый подход в его оценке, в то же время аттестуемый имеет возможность проявить творческий подход, наполнить его материалами, характеризующими его индивидуальность.

Портфолио профессиональной деятельности формируется педагогическим работником самостоятельно в межаттестационный период, то есть результаты и достижения представляются за период не более пяти (если педагогический работник уже был аттестован на категорию и через пять лет решил вновь аттестоваться), но не менее двух лет (если педагогический работник имеет первую квалификационную категорию не менее двух лет и решил претендовать на высшую категорию). Эти же требования сохраняются, если аттестуемый педагогический работник работает в данном образовательном учреждении менее межаттестационного периода. В этом случае следует учитывать и указывать профессиональные достижения с предыдущего места работы.

Титульный лист, раздел 1 «Общие сведения о педагогическом работнике», раздел 3 «Видеозапись уроков, учебных занятий, воспитательных, методических и других мероприятий», раздел 4 «Приложения» оформляются согласно требованиям и образцам, представленным в Порядке.

Особого внимания требует самый значимый по содержанию, большой по объему и сложный по структуре раздел 2 «Информационно-аналитический отчет педагогического работника о профессиональной деятельности в межаттестационный период». В отличие от творческого отчета, который был одной из форм прохождения первого направления аттестации по прежним правилам, информационно-аналитический отчет позволяет целостно представить и оценить деятельность аттестуемого педагогического работника в межаттестационный период, его профессиональную компетентность, продуктивность без разделения на первое и второе направления аттестации. В нем аттестуемый имеет возможность отразить практически все аспекты своей профессиональной деятельности.

 Следует отметить, что в информационно-аналитическом отчете аттестуемый педагог не только представляет высокие профессиональные результаты и достижения, но и демонстрирует глубокое понимание, осмысление своей педагогической деятельности, умение реализовать свои педагогические способности, анализировать и обобщать свой опыт, видеть взаимосвязь между способами своего труда и достижениями обучающихся, воспитанников. Поэтому, кроме предъявления формальных показателей результативности деятельности, педагогу предлагается «обосновать», «описать», «проанализировать» некоторые свои педагогические позиции, решения и действия.

Содержание раздела 2 структурируется в соответствии с критериями и показателям оценки профессиональной деятельности педагогического работника, претендующего на квалификационную категорию (первую и высшую), и заверяется печатью и подписью руководителя образовательного учреждения. Если аттестуемый педагогический работник работает в данном образовательном учреждении менее периода, за который представляет результаты, то информационно-аналитический отчет заверяют руководители учреждений, в которых работал аттестуемый в межаттестационный период.

В приложениях 1, 2, 3, 4 к данной статье приводятся рекомендации по способам представления и подтверждения информации о профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника в разделе 2 «Информационно-аналитический отчет педагогического работника о профессиональной деятельности в межаттестационный период».

Обращаем внимание, что для аттестующихся на установление и первой, и высшей квалификационной категории предлагается единая форма информационно-аналитического отчета. То есть педагог, претендующий на первую категорию, может представить информацию по показателям, предъявляемым к высшей категории, и получить «заслуженные» баллы от экспертов.

Материалы приложения носят рекомендательный характер, и аттестуемый педагогический работник имеет право представлять свои достижения в иной форме, но согласно утвержденным критериям и показателям.

Формируя раздел 3 «Видеозапись уроков, учебных занятий, воспитательных, методических и других мероприятий» (не менее 2-х целостных видеозаписей уроков или 6-и фрагментов по 15 минут каждый), нужно помнить, что представленные в нем видеоматериалы должны демонстрировать практическую реализацию используемых аттестуемым педагогом современных образовательных технологий, компетентность в области мотивации и организации учебной деятельности, коммуникативные качества и общую культуру, то есть подтверждать данные информационно-аналитического отчета. Если представляется видеозапись урока (занятия, мероприятия) целостно, его тип, организационную форму проведения определяет сам аттестуемый педагог. В отчете обязательно делаются ссылки на прилагаемые видеозаписи.

Раздел 4 «Приложения», как и раздел 2 «Информационно-аналитический отчет педагогического работника о профессиональной деятельности в межаттестационный период», должен быть структурирован в соответствии с критериями и показателями оценки профессиональной деятельности педагогического работника и подтверждать и/или иллюстрировать данные отчета. Приложения располагаются и нумеруется в том порядке, в котором на них делаются ссылки в основных разделах Портфолио.

В раздел «Приложения» могут быть включены:

– копии документов, подтверждающие сертифицированные достижения педагогического работника, обучающихся, воспитанников; участие в инновационной, экспертной деятельности; распространение собственного педагогического опыта и др.;

– отзывы обучающихся, воспитанников, выпускников, их родителей, коллег, представителей общественности о педагогической деятельности педагогического работника, результаты опросов, анкетирования, благодарственные письма и др.;

– разработанные аттестуемым педагогическим работником продукты инновационной деятельности, разработки 1-2 уроков (занятий, мероприятий), публикации и др.

Копии документов заверяются печатью и подписью руководителя образовательного учреждения.

Аттестуемый педагогический работник имеет право включить в Портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т. п., иллюстрирующие его деятельность.

Электронный вариант Портфолио является аналогом Портфолио на бумажном носителе и предоставляется на компакт–диске (CD, DVD).

В заключение отметим, что прежде, чем приступить к формированию Портфолио, необходимо внимательно изучить федеральную и региональную нормативную базу, документы рекомендательного характера, при необходимости получить консультации муниципального координатора по аттестации, специалистов министерства образования и науки Хабаровского края, Хабаровского краевого института развития образования, курирующих вопросы аттестации.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Курсивом выделены требования, которые дополнительно предъявляются к аттестующимся на соответствие высшей квалификационной категории [↑](#footnote-ref-1)
2. Критерий (от греч. kriterion - средство для суждения) - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки (Большой энциклопедический словарь) [↑](#footnote-ref-2)
3. Показатели - факты, позволяющие выявить и оценить результат по каждому из критериев (Загвязинский В.И.) [↑](#footnote-ref-3)